

Visita a Universidad de Yale

Abril 17 a 21 de 2023

Raquel Bernal

Entrevistas con:

President Peter Salovey

Provost Scott Strobel

Executive Director of Digital Education at the Poorvu Center for Teaching and Learning, Lucas Swineford

Asia Neupane, Director of programs and institutional Partnerships Latin America and Europe

1. Sobre el plan estratégico del Presidente Salovey (definido entre 2016 y 2017)

- a. El plan estratégico fue construido por un grupo interdisciplinario conformado principalmente por Ingeniería y Ciencias Aplicadas por solicitud del Presidente.
- b. Tenía dos premisas iniciales: Identificar y trabajar sobre las fortalezas ya existentes en Yale y definir acciones que hicieran una diferencia significativa (*be a difference maker*).
- c. El énfasis se hizo desde el inicio en ingeniería y ciencias aplicadas que ya eran las fortalezas de Yale.
- d. Las prioridades que se establecieron:
 - i. Creación de nuevas áreas de alto impacto:
 - 1) Ciencia cuántica, ingeniería cuántica, computación cuántica y materiales cuánticos.
 - 2) Soluciones planetarias
 - 3) Ciencia de datos
 - 4) Neurociencias
 - ii. Consolidación de las ciencias sociales alrededor del concepto de ciencias sociales cuantitativas con economía relevante para el diseño de política pública.
 - iii. En artes y humanidades el principal objetivo es lograr colaboración interdisciplinaria para realzar y profundizar su relevancia. Construir puentes entre las facultades. Por ejemplo, artes, drama, música que se unen con arquitectura, diseño, medicina.
 - iv. Salud es un área que están fortaleciendo: 1) creación de la facultad de salud pública (ya no es un departamento de medicina), 2) ingeniería biomédica, 3) administración de la salud (School of Management + Medicine), 4) Salud global que ha sido muy exitoso, 5) Enfermería. El hospital no es propio de Yale. Toda el área de salud abarca la mitad del presupuesto de la Universidad. El presupuesto total es de cerca de \$6 billones de dólares al año.

- e. En el caso de soluciones planetarias se optó por un modelo interdisciplinario que aglutina a todos los profesores e investigadores en los temas de sostenibilidad, cambio climático, energías alternativas, biodiversidad, bioeconomía, sostenibilidad del campus, etc. Existen incentivos a través de grants, fondos semilla, equipos de laboratorio, etc. para la colaboración y el trabajo conjunto. Todo ocurre a través de convocatorias interdisciplinarias. La expectativa es que esto se plasme en proyectos de investigación de alto impacto y también en el currículo a través de cursos interdisciplinarios, mentoría, asistentes graduados, proyectos de estudiantes, etc.
- f. Como consecuencia de este plan, las principales inversiones aún siguen siendo en infraestructura física y equipos. Solo el nuevo edificio para ciencias aplicadas en donde se ubicarán todos los programas de ingeniería cuántica, computación cuántica, etc. tiene un costo de \$900 millones de dólares.
- g. Emprendimiento:
 - i. Creación del *Center for Innovative Thinking* para apoyar las iniciativas estudiantiles y servir como un espacio de incubación de proyectos.
 - ii. Creación de Yale Ventures: rediseñar los espacios de emprendimiento en el campus, consecución de recursos, conformación de capitales semillas para lograr *spinoffs* y *startups* de ideas que surgen en la Universidad pero que se convierten en soluciones para el sector privado, las comunidades o el sector público. Están invirtiendo sobre todo en biotech / innovación relacionada con medicina y salud.
 - iii. En términos de investigación, están colaborando mucho más con la industria. No es así en los temas curriculares y de creación de programas académicos.
- h. El presidente manifiesta que no ven que ocurrirá mayor incorporación de la tecnología en la educación o una transición significativa a educación en línea. Comenta que su visión es que la educación presencial es la que obtiene mejores resultados y los jóvenes en todo caso la prefieren.

2. Sobre los planes de avanzar en la educación apalancada en la tecnología

Dado que esta no es un área priorizada en el plan estratégico del Presidente Salovey, se avanza despacio en estos aspectos dentro del Centro Poorvu de Enseñanza y Aprendizaje sin un claro lineamiento institucional.

- a. El objetivo principal del centro en su creación era convertirse en la única puerta de entrada a los programas de apoyo académico, sobre todo para estudiantes becados, estudiantes con rezagos de aprendizajes o estudiantes con dificultades de aprendizaje. Existía una oferta muy atomizada anteriormente, y la idea era centralizar, focalizar, articular y tener una mirada integral del estudiante desde el Centro.

- b. El programa principal es el programa de tutoría en escritura, que ha doblado la población estudiantil que cubre desde la creación del centro.
- c. En términos de educación digital están explorando:
 - i. Pilotos de MOOCs con Coursera desde 2013.
 - ii. Programas totalmente virtuales:
 - 1) Maestría de salud pública (los estudiantes están en persona en el campus tres veces durante los dos años del programa por 5 días consecutivos).
 - 2) Programa de medicina con la asociación de médicos.
 - 3) El MBA tiene un alto componente virtual pero no es 100% virtual.
 - 4) Están lanzando un programa de especialización para médicos de atención primaria porque hay escasez en algunas regiones del país. Para no atraerlos hacia otras regiones al hacer el programa presencial, han diseñado el primer año virtualmente y las rotaciones y prácticas se hacen en el sitio en donde residen en una alianza entre Yale y los hospitales regionales. Así maximizan la probabilidad de que se queden en sus áreas de residencia.
 - 5) La creación de estos programas no responde a una planeación y priorización explícita. Es más bien espasmódica y por solicitud de las facultades.
 - iii. En pregrado hay pocas iniciativas:
 - 1) Tienen algunos cursos dentro de los pregrados presenciales con módulos asíncronos virtuales.
 - 2) El mayor trabajo que tienen en pregrado es lograr mayor penetración y uso del *Learning Management System* (allá Canvas, nosotros Bloque Neón) y aún siguen con el modelo de grabar clases presenciales y ponerlas a disposición de estudiantes para que avancen a su ritmo. Con respecto al uso del LMS reportan que aún es muy artesanal. No se logran aprovechar todavía las funcionalidades de los sistemas para hacer mejor seguimiento a los estudiantes.
 - 3) Integración de herramientas que favorezca el aprendizaje: Zoom, Panopto, Qualtrix, Lab Archives, etc.
 - iv. Certificados: vienen explorando los diferentes tipos de certificados no formales. Las facultades presentan propuestas y es en las facultades en donde se decide qué es lo que va a certificar cada programa no formal (competencia, conjunto de competencias, asistencia al programa). Manifiestan que no trabajan muy de cerca con la industria para crear estos programas, el diseño sigue siendo a partir de la experticia de profesores y facultades. Lo poco que están haciendo, lo hacen en modalidad de programa no formal de cerca de un año, es decir, no tienen cosas cortas. Todos están enfocados a la empleabilidad, competencias específicas.

Algunos de los que han creado están en las áreas de:

- 1) Sostenibilidad y cambio climático
- 2) Administración y gerencia
- 3) Salud, medicina y farmacéutica
- 4) Ciencia de datos (más corto)
- 5) Idiomas (más corto)

- v. El Presidente menciona que quizás la educación en línea podrá ser útil para expandir el alcance de Yale en la población de estudiantes adultos. Pero que, de momento, no lo consideran para los jóvenes y sobre todo los pregrados.