

COVID-19

ACCIONES GLOBALES FRENTE AL CIERRE DE ESCUELAS DURANTE UNA PANDEMIA

— Versión 1. Marzo 24 de 2020

Recomendaciones de política para mitigar los efectos del cierre de instituciones educativas en Colombia desde la experiencia internacional

Editores

Johnattan García Ruiz
Juliana Kairuz Correa

EDITORES

Johnattan García Ruiz

Abogado, Universidad de los Andes; Master of Public Health in Global Health, Harvard T.H. Chan School of Public Health. Profesor de la Facultad de Derecho de la Universidad de los Andes e investigador en Dejusticia.

j.garcia99@uniandes.edu.co

Juliana Kairuz Correa

Abogada, Universidad de los Andes; Master in Education and International Development del University College of London Institute of Education.

INVESTIGADORES

REVISIÓN INTERNACIONAL

Gabriela Ríos Ríos

Facultad de Derecho, Universidad de los Andes

Laura Serrano Plata

Facultad de Derecho y Departamento de Ciencia Política, Universidad de los Andes

Juliana Guerrero

Facultad de Derecho y Departamento de Ciencia Política, Universidad de los Andes

Sara Córdoba

Facultad de Derecho y Departamento de Ciencia Política, Universidad de los Andes

Samuel Caicedo Serna

Facultad de Derecho, Universidad de los Andes

Mariana Roza Paz

Facultad de Derecho, Universidad de los Andes

Daniela Bobadilla

Facultad de Ingeniería, departamento de Ingeniería Química e Ingeniería Biomedica, Universidad de Los Andes

David Garzón García

Abogado y especialista en gestión pública e instituciones administrativas de la Universidad de los Andes

María Gabriela Vargas

Politóloga Universidad de Los Andes. Administradora Regional Gender, Justice and Security Hub

Luisa Fernanda Pinzón Rey

Microbióloga, Universidad de los Andes

Camilo Ramírez

Abogado de la Universidad de los Andes y Especialista en Análisis de Políticas Públicas de la Universidad Nacional

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LITERATURA

Ana Beatriz Pizarro

Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Javeriana

Daniela Yucumá

Médica, Pontificia Universidad Javeriana

J. Andrés Cuestas Pérez

Médico interno, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana

Luis Mojica Ospina

Médico interno, Facultad de Medicina, Universidad Nacional

Andrés Ricaurte Fajardo

Médico interno, Facultad de Medicina, Pontificia Universidad Javeriana

Maria José López

Estudiante especialización pediatría, Facultad de Enfermería, Pontificia Universidad Javeriana

INTRODUCCIÓN

El 11 de marzo de 2020, el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS), Tedros Adhanom Ghebreyesus, anunció que el COVID-19 ya podía caracterizarse como una pandemia.¹ La declaración se convirtió en un llamado para que todos los Estados de la comunidad internacional tomen acciones pertinentes para mitigar la propagación del virus SARS-CoV-2 en sus territorios. Ante la amenaza de una enfermedad infecciosa sin vacuna aún disponible para combatirla, los países deben acudir a intervenciones no farmacéuticas para reducir el impacto de las epidemias como el distanciamiento social, el cierre de escuelas y negocios, así como cuarentenas y aislamientos.²

En este documento se presenta un resumen preliminar y parcial de diferentes acciones que gobiernos, así como organizaciones privadas y de la sociedad civil, han implementado frente al cierre de instituciones de educación preescolar, básica y media como respuesta a la pandemia del COVID-19. El objetivo de este trabajo es proveer mediante una revisión de la experiencia internacional, un material de consulta para gobernantes en Colombia interesados en conocer e implementar diferentes estrategias que contribuyan a garantizar, en la medida de lo posible, la educación, salud y bienestar de los niños, niñas y adolescentes mientras transcurre la atención de esta emergencia de salud global.

Intervenciones como el distanciamiento social o la suspensión de clases han sido estrategias comunes en epidemias y pandemias. Durante la pandemia de influenza de 1918 múltiples ciudades en los Estados Unidos recurrieron a este tipo de medidas que hoy hacen parte de los planes de preparación para pandemias desarrollados por la OMS.²⁻⁴ El cierre de las escuelas cobra un valor excepcional ya que los niños y niñas en edad escolar no solo son vulnerables a enfermedades respiratorias, sino por su capacidad de amplificación de la infección en el resto de la comunidad producto de tasas de contacto más altas.^{5,6}

La suspensión no programada de la asistencia escolar se puede poner en práctica de varias maneras: desde la suspensión de clases (aunque la escuela permanece abierta con el personal) hasta el cierre de la institución educativa (la escuela se cierra para que tanto los estudiantes como el personal docente y administrativo se queden en casa); desde el cierre proactivo (preventivo en presencia de alguna alerta en la comunidad), hasta el cierre reactivo (cuando cierto número de estudiantes de la misma escuela están enfermos).⁷

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), a marzo 23 de 2020, 124 países han ordenaron el cierre de sus instituciones educativas como respuesta a la pandemia del

coronavirus SARS-CoV-2.⁸ La suspensión de actividades académicas resulta en 1,254,315,203 niños, niñas y adolescentes fuera de los colegios —el equivalente al 72% de la población estudiantil mundial— por causa del COVID-19.⁸

En el caso colombiano, el Gobierno nacional ordenó el cierre de todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media a partir del 16 de marzo.⁹ Cerca de 10 millones de niños, niñas, adolescentes y adultos se encuentran en grados que van entre el preescolar y los ciclos lectivos especiales integrados (CLEI), 80,4% de ellos en sedes educativas de carácter público y 23,7% en zonas rurales.¹⁰

La situación extraordinaria por la que pasamos retará nuestro sistema educativo y nuestra sociedad si queremos garantizar la implementación de: (i) la educación a distancia; (ii) la continuación de programas de nutrición; (iii) el cuidado adecuado en casa; y (iv) los recursos para la población más vulnerable a través de transferencias monetarias para un aislamiento efectivo que proteja a los menores durante el cierre.

En este documento se analizan las experiencias de otros países tanto en epidemias pasadas, como en la respuesta actual ante el COVID-19. Todo esto a partir de estas cuatro variables, para hacer recomendaciones al caso nacional y responder a las necesidades de las poblaciones más vulnerables.

METODOLOGÍA

En este documento se propuso investigar, por un lado, las experiencias de diferentes países frente al cierre de actividades académicas en situaciones de epidemias y pandemias anteriores, y por el otro, la experiencia de algunos países ante la pandemia de COVID-19. Para identificar las experiencias previas se realizó una búsqueda de la literatura en PubMed (incluido MEDLINE) y EMBASE (detalles de la metodología en el Anexo 1). No se aplicaron restricciones con respecto al año de publicación, idioma, o el tamaño de la muestra. Se incluyeron estudios tipo observacional transversal y retrospectivos, modelos de regresión, análisis de costo-efectividad y revisiones de la literatura.

Para las experiencias actuales se utilizó la base de datos de la UNESCO con el fin de identificar un grupo de países que habían suspendido actividades académicas. De este grupo se seleccionaron aquellos que tuvieran un número relevante de casos de COVID-19 reportados en su área geográfica, y que tuvieran tres o más artículos de prensa relacionados con los temas a investigar al momento de la selección. Para cada país seleccionado se construyó un reporte de caso (ver Anexo 2), cuyos elementos más importantes dentro de las categorías a analizar se sintetizan en una tabla comparativa (ver Anexo 3).

EDUCACIÓN A DISTANCIA

Durante la pandemia generada por la influenza A(H1N1) en 2009, varios estados de los Estados Unidos implementaron diferentes acciones de educación a distancia como clases a través de internet, televisión, radio e incluso mensajes de texto.¹¹ Sin embargo, muchos padres manifestaron estar preocupados porque algunas familias no contaban con internet, computadores o incluso con las habilidades para acceder a este tipo de plataformas formativas.¹¹ En Argentina sucedió algo similar. Las escuelas fueron cerradas por dos semanas, lo que generó inconformidad entre los padres que tenían menor acceso al internet o que no tenían recursos para contratar tutores privados para sus hijos.¹² La desigualdad entre grupos socioeconómicos genera barreras para la exitosa implementación de programas de educación a distancia en medio de emergencias, incluso en los países con mayores ingresos.¹³

En la coyuntura de la pandemia del COVID-19, los retos de la desigualdad en la aplicación de tecnologías de la comunicación y la información siguen presentes.¹⁴ Para mitigar el impacto de la interrupción educativa presencial, la mayoría de los países estudiados han presentado soluciones de educación a distancia como plataformas digitales o programación educativa en radio y televisión. Por ejemplo, en Europa resaltan las plataformas “*Ma classe à la maison*” (mi clase en casa) a través del cual el Gobierno francés provee recursos pedagógicos y de clases virtuales para hasta 15 millones de usuarios al mismo tiempo, y “*Feide*”, una plataforma preexistente para el intercambio de datos en educación e investigación del Gobierno Noruego a través de Uninett, la empresa estatal a cargo de la Red Nacional de Investigación y Educación.¹⁵ En Latinoamérica no solo se han lanzado plataformas virtuales como “Seguimos Educando” en Argentina, y “Educa Panamá”; sino que de manera paralela, estos países han previsto una programación especial de radio y televisión pública para asegurar la prestación del servicio de aprendizaje en las poblaciones que no tienen acceso a internet o herramientas tecnológicas.^{16,17} En Bolivia, la Empresa Nacional de Telecomunicaciones –ENTEL– ofrece planes de datos de bajo costo para que los estudiantes puedan usar video llamadas o utilizar otras aplicaciones para que les permitan seguir en sus estudios.¹⁸

Los gobiernos de China y de los Estados Unidos acudieron a formar alianzas público-privadas para brindar mayor acceso a internet en beneficio de los más vulnerables. La Plataforma Nacional en la Nube para Recursos Educativos y Servicio Público¹⁹ implementada por el gobierno chino apuntó a lograr alcanzar a más de 180 millones de estudiantes de ese país, trabajando junto a varias de las operadoras de tecnología más grandes del país como Mobile, China Telecom y China Unicom; así como con Alibaba, Baidu y Huawei; para asegurar 90 terabytes de banda ancha y solucionar brechas de acceso entre grupos

socioeconómicos.^{20,21} Por otra parte, en Estados Unidos se han garantizado accesos de puntos de Wifi y las plataformas como Zoom y Google han eliminado la tarifa del tiempo límite en las video llamadas, permitiendo un acceso gratuito al resto de sus servicios a todas las escuelas del país que deseen utilizar sus productos.²² Además de plataformas, gobiernos como el italiano ha proveído espacios en redes sociales para compartir y comunicar experiencias en la educación a distancia entre maestros, estudiantes y profesores a través de #LAScuolaNonSiFerma (“La escuela no se detiene”).²³

Para el caso de Colombia, el Gobierno lanzó la plataforma “Aprender Digital: Contenidos para Todos” con más de 80.000 recursos gratuitos en material pedagógico, video clases, miniserries, podcasts y audiolibros para ciencia, tecnología, ingeniería, matemáticas y arte.²⁴

La medida supone un reto adicional en un país donde no existe acceso universal a internet ni a tecnologías de la información y las comunicaciones. De acuerdo con el Censo Nacional de Población y Vivienda del 2018, la penetración de internet en el estrato uno es tan solo de un 15,8%, comparada con una penetración del 94,8% en el estrato seis.²⁵ Únicamente 44 municipios entre 1 220 tienen más del 50% de su población con acceso a internet, mientras que 698 de los municipios tienen una cobertura menor al 10%.²³

Por otro lado, los indicadores básicos de TIC en hogares dentro de la Encuesta de Calidad de Vida en 2018 revelan que mientras el 50,8% de los hogares en las cabeceras municipales tienen un computador (de escritorio, portátil o tableta), en las zonas rurales la tenencia de esta tecnología es del 9,6%. El uso de teléfonos celulares inteligentes, en cambio, es mucho más amplio. El 78,1% de los colombianos tiene un smartphone, aunque únicamente el 29,2% utiliza internet móvil.²⁶ El 50,7% de los 7 334 hogares colombianos que no cuentan con internet afirman que la principal razón por la que no acceden a este servicio es porque les resulta muy costoso.²⁶

En este sentido es importante resaltar que el 22 de marzo de 2020, Asomóvil anunció a través de sus redes sociales que las empresas de telecomunicaciones en el país se comprometieron a garantizar a todos los colombianos un mínimo vital gratuito de comunicaciones, por el cual los usuarios tendrán acceso gratuito a 5 urls de interés nacional que defina el gobierno.²⁷

Recomendaciones

Tomando la experiencia internacional y el contexto nacional, se propone:

- I. Desarrollar soluciones tecnológicas preferiblemente para teléfonos celulares inteligentes, los cuales son más fáciles de acceder entre las familias colombianas, teniendo en cuenta que las empresas

de telecomunicaciones en el país han acordado proveer un mínimo vital de comunicaciones;

- II. Trabajar en sinergias colaborativas con empresas TIC para garantizar acceso a dispositivos tecnológicos en los quintiles más bajos de ingreso;
- III. Alinear la difusión de material educativo entre el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías Departamentales de Educación, la Agencia Nacional de Televisión para que los canales públicos nacionales (Señal Colombia, Canal Institucional), regionales (Telepacífico, Teleislas, Teleantioquia, Canal Capital, entre otros) y la Radio Nacional Pública puedan hacer un acompañamiento pedagógico de calidad a todos los sectores de la población cuya educación se verá interrumpida con el cierre de colegios;
- IV. Generar a nivel nacional y/o local espacios de comunicación entre las diferentes Instituciones Educativas, cuidadores para compartir experiencias exitosas o solicitar apoyo ante el manejo de la educación a distancia.

NUTRICIÓN

Cuando se interrumpen las actividades académicas de los menores, su alimentación también se ve afectada. Durante la epidemia de A(H1N1) en Argentina, los hogares con niveles socioeconómicos más bajos se vieron afectados en mayor medida por un aumento en los gastos relacionados con la alimentación.¹² Estas familias tenían una mayor dependencia a los programas alimenticios de las escuelas, por lo que la suspensión significaba la necesidad de aumentar los ingresos o racionar la comida en casa.¹² En Estados Unidos, el cierre temporal hizo que 19% de padres de familia encuestados reportaran que al menos uno de sus hijos no haya logrado recibir alimentos subsidiados.²⁸

En la actualidad, muchos niños, niñas y adolescentes con desventajas socioeconómicas alrededor del mundo siguen dependiendo de los programas de alimentación disponibles en sus instituciones educativas, así que el cierre de estas pone en juego su salud, su desarrollo físico, su capacidad de aprendizaje y su rendimiento académico.^{29,30} Es por ello que gobiernos alrededor del mundo han previsto medidas para mitigar este efecto ante el COVID-19.

Por ejemplo, en el Distrito Unificado de Los Ángeles, donde el 80% de los estudiantes califica para el programa de almuerzos 100% subsidiados, el gobierno de la ciudad creó una alianza con la Cruz Roja para habilitar unos centros de comida “Grab & Go.”³¹ Durante el cierre de colegios, los estudiantes pueden recoger dos comidas nutritivas en estos centros de 7 a 10 de la mañana.³¹ Así mismo, en Bihar, un estado al sur de la India, se transfirió dinero a todos los estudiantes de las escuelas

gubernamentales para que pudieran comprar su comida del mediodía mientras que los colegios están cerrados.³² En Chile se implementó una canasta de alimentos que podrán recoger los estudiantes o sus cuidadores cada 10 días con el contenido de 10 desayunos y 10 almuerzos.³³

Otras iniciativas son impulsadas por la sociedad civil. En Mongolia el sector público construyó una alianza con ONGs para entregar a 250 familias un kit de nutrición que incluye: harina fortificada, arroz, azúcar, cereal para el desayuno de los niños y aceite de girasol.³⁴⁻³⁶ En Estados Unidos, la ONG NutriStudents K-12 diseñó un menú de emergencia para que los colegios puedan ofrecer alimentos saludables y asequibles durante la pandemia.³⁷

En Colombia, alrededor de 8 millones de estudiantes están matriculados en los colegios oficiales, y de ellos, alrededor de 5 millones y medio son beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE).³⁸ El Gobierno Nacional anunció que durante el cierre de los colegios mantendría el pago por los niños beneficiarios del programa Familias en Acción, correspondiente a componentes nutricional y de educación, pero no hizo alusión al PAE. Hay aproximadamente 2.6 millones de hogares beneficiarios, pero al no haber cruce de beneficiarios entre el PAE y Familias en Acción, es posible que en la focalización de estas medidas se deje por fuera una parte importante de la población vulnerable.³⁹

También preocupa el posible incremento en el consumo de productos ultra procesados como paquetes o gaseosas durante la suspensión escolar, en especial en el caso de aquellos niños que no tengan cómo acceder a alimentos más nutritivos preparados en casa. De acuerdo con la Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia - ENSIN 2015, el 3,1% de los menores en la primera infancia (entre 0 y 4 años de edad) se encuentra en desnutrición global y el 6,4% en exceso de peso.⁴⁰ En los escolares entre 5 y 12 años, el exceso de peso llega al 24,4%, y en los adolescentes en 17,9%.⁴⁰ El acceso y disponibilidad de alimentos de los casi más de 9 millones de escolares debe ser una prioridad para todos los gobernantes del país.

Recomendaciones

- I. Identificar los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar que no estén cobijados por Familias en Acción, para tomar medidas efectivas respecto de su nutrición y no afectar su desarrollo integral;
- II. Evaluación de los Gobiernos Locales para establecer con alianzas público-privadas o con cooperación internacional la recolección y entrega de alimentos saludables para los niños, niñas y adolescentes más vulnerables, incluyendo también a aquellos que no estén escolarizados.

CUIDADO

Cuando Melbourne, Australia tuvo que enfrentar la influenza del virus A(H1N1), las escuelas fueron cerradas por siete días y la mayoría de los adultos trabajadores se quedaron en casa cuidando a los niños y niñas.⁴¹ En el estado de Pensilvania en los Estados Unidos, los padres faltaron a su trabajo cinco días durante una semana de cierre de la escuela, mientras que en Nueva York al menos 17% de los adultos perdieron sus empleos debido al cierre.^{42,43} Por otra parte, en un brote de influenza tipo B en 2006 ocurrido en Carolina del Norte, y en otro de exantema de manos, pies y boca en Singapur, los padres tuvieron que pedir permiso en sus trabajos o pidieron ayuda a familiares o vecinos para que cuidaran a sus hijos por ellos.^{44,45} En Argentina, algunos pudieron contratar a una niñera para que ellos pudieran ir a trabajar.¹² En Inglaterra alrededor del 16% de la fuerza laboral era el principal cuidador de los niños, por lo que con el cierre de escuelas la fuerza laboral se redujo.⁴⁶

La suspensión de actividades académicas también afecta a los menores en cuanto se hace necesario lograr acompañarlos adecuadamente durante un periodo tan complejo como una pandemia. Esta situación hace que ciertas familias requieran de cuidadores cuando por su ocupación y/o rol durante la atención de la pandemia como trabajadores de la salud o miembros de la fuerza pública, no pueden tener flexibilidad laboral. Aunque según datos de UNICEF dejar menores solos en el hogar incrementa comportamientos riesgosos como abuso de sustancias, el quedarse en casa para algunos cuidadores supone pérdida de ingresos que afectan la supervivencia de miembros del hogar.⁴⁷

Ante la contingencia actual, varios países como Reino Unido, Alemania, Austria, Suiza y el Estado de Nueva York han ofrecido alternativas para este tipo de casos. En Reino Unido, Alemania y Suiza, la mayoría de gobiernos locales instauraron un régimen excepcional de atención de emergencia para los hijos del personal que ejerce actividades críticas en el sistema de mantenimiento de prestación de servicios básicos y atención a la pandemia.^{48,49} El Ministerio de Educación, Ciencia e Investigación de Austria tiene un lineamiento similar, los colegios para menores de 14 años siguen abiertos para los estudiantes cuyos padres trabajan en profesiones de importancia sistémica, pero además, incluye a menores que solo tengan como única alternativa el cuidado por parte de personas mayores y un servicio de psicología juvenil telefónico.⁵⁰ Adicional, el gobierno austriaco, emitió unas cartillas comunicativas para los colegios, estudiantes y padres con algunos lineamientos y recomendaciones para la digitalización del servicio de educación durante la vigencia de las medidas de cierre.⁵¹

En el estado de Nueva York se ordenó a todos los distritos entregar un plan para asegurar que los niños hijos de profesionales de salud y primeros respondientes tengan acceso a cuidado de menores para que los cierres no afecten a los hospitales.⁵¹ En Corea del Sur, estas medidas

se tomaron sólo respecto a los jardines infantiles que atienden a menores de 3 a 7 años, que continuaron funcionando bajo la modalidad de “cuidados de emergencia” para los hijos de cuidadores que no podían ausentarse del trabajo.⁵² Esto implicó la disminución del promedio de niños por salón a 10 estudiantes, además de el aumento de las medidas sanitarias, y el ajuste del salario de los maestros.⁵²

En cuanto al juego y la actividad física, se encontraron iniciativas como la de OPEN –Online Physical Education Network–, una red de profesionales de educación física que han dispuesto en su página web una serie de videos para que los cuidadores incentiven a los menores a moverse durante la cuarentena.⁵³ Esta organización también está promoviendo el hashtag #HPEatHome en Twitter para que entre cuidadores y educadores apoyen la práctica de actividad física y juego activo en casa.⁵⁴ Un excelente ejemplo desde el gobierno del Reino Unido es la página web del programa Change4Life del Servicio Nacional de Salud. Aunque el programa fue diseñado en 2009 para motivar cambio de hábitos y estilos de vida para la prevención de la obesidad, hoy utiliza sus contenidos y sus redes sociales para promover la actividad física y la alimentación saludable durante la emergencia de salud global, usando incluso personajes de Disney.⁵⁵

Dentro de las medidas anunciadas y decretadas por el Gobierno nacional a 19 de marzo de 2020, no se evidencian medidas especiales para servidores públicos, trabajadores de la salud o fuerza pública, así como tampoco hay mención de un plan dirigido a los trabajadores informales. De acuerdo con la Gran encuesta integrada de hogares (GEIH) del DANE para enero de 2020, el 9.9% de la población ocupada hace parte del sector de la administración pública y defensa, educación y atención de la salud humana, equivalente a 2,1 millones de personas.⁵⁶ A su vez, el 47.2% de la población ocupada en las 13 ciudades principales (incluyendo sus áreas metropolitanas), es informal.⁵⁷ Esto equivale a aproximadamente cerca de 5 millones de trabajadores.

El cuidado de los menores también incide en la forma como aprovechan su tiempo libre. Según la ENSIN 2015, solo 3 de cada 10 niños y niñas entre los 5 y 12 años cumple con las recomendaciones de juego activo, mientras que, en ese mismo grupo de edad, el 67.6% dedica un tiempo excesivo del día en pantallas.⁴⁰ Estos indicadores son más preocupantes en adolescentes. Tan solo el 13,4% cumple con las recomendaciones de actividad física, mientras que el 76,6% dedican 2 o más horas en pantalla.⁴⁰ Debido a lo cual, ofrecer espacios adecuados para la práctica de actividades recreativas durante cuarentenas y aislamientos también tiene que ser una prioridad.

Recomendaciones

- I. Evaluar con el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación Departamentales la posibilidad de habilitar Centros Educativos con cuidados de emergencia, para atender con rigurosas medidas sanitarias a los niños cuyos cuidadores por su papel crítico en la crisis no pueden quedarse en casa; y
- II. Desarrollar herramientas audiovisuales desde el Ministerio del Deporte y las secretarías de recreación y deporte de gobiernos locales que permitan que los cuidadores puedan incentivar la actividad física y el juego activo de los menores durante el tiempo en el que no pueden asistir a la escuela.

Recomendaciones

- I. Evaluar que alguna de las transferencias sean distribuciones de alimentos en especie o en cupones para comprar alimentos; y no solo transferencias de efectivo. Esto, para garantizar que el esfuerzo fiscal adicional tenga un uso eficiente y se logre el objetivo de minimizar impactos negativos en nutrición.

El debate sobre si se debe proporcionar asistencia alimentaria y la forma que debe adoptar esa asistencia tiene una larga historia en la economía. Sin embargo, la evidencia ha demostrado que los cupones dan lugar a un aumento significativamente mayor de la diversidad de la dieta por las diferencias en los tipos de alimentos que se consumen.⁶⁵

TRANSFERENCIAS MONETARIAS

Para combatir el impacto económico de la rápida propagación del coronavirus y su repercusión en el acceso a la educación a distancia, a una adecuada nutrición o un mejor cuidado de los menores, países alrededor del mundo han considerado transferencias de dinero en efectivo a los más vulnerables para con ello, garantizar que los hogares tengan recursos suficientes para mitigar el impacto de este nuevo y complejo estilo de vida. India, por ejemplo, está evaluando una transferencia en efectivo a los trabajadores del sector informal, pues el no tener un ingreso fijo impide brindar alimentación adecuada o cuidar a los menores.⁵⁸ Italia aprobó “vouchers” de €600 euros para el cuidado de los hijos menores de 12 años de trabajadores.^{59,60} En Seattle, Estados Unidos, se proveerá “vouchers” de \$800 dólares a 6 mil familias canjeables en los supermercados Safeway.⁶¹ El gobierno de Irán ha anunciado un apoyo a 3 millones de familias de bajos ingresos con transferencias de efectivo (alrededor de 400 dólares) en cuatro etapas.⁶²

En Colombia, adicional a la transferencia de Familias en Acción mencionada en la variable de nutrición, entre las medidas económicas para enfrentar la pandemia el presidente Iván Duque ha ordenado dar un giro adicional a quienes están en el programa Jóvenes en Acción, un giro adicional para los beneficiarios del programa Colombia Mayor y acelerar el esquema de devolución del IVA a las familias más vulnerables. Si bien, esta última medida estaba prevista para iniciar en enero de 2021, se adelantó por la coyuntura y beneficiará a cerca de 1 millón de colombianos.⁶³ El objetivo como se ha explicado en las alocuciones presidenciales es focalizar estos recursos para garantizar, entre otras cosas, abastecimiento de alimentos a los más vulnerables como lo son los niños, niñas y adolescentes con desventajas socioeconómicas.⁶⁴

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

La revisión sistemática realizada en esta investigación sugiere que las políticas de cierre de escuelas pueden ser muy efectivas para mitigar la propagación de patógenos en nuestra comunidad. Las estrategias de cierre gradual de la escuela pueden conducir a una reducción de la tasa de ataque de hasta un 20-25% y a una reducción de la incidencia de la semana pico de hasta un 50-55%, a costa de aproximadamente tres semanas de distanciamiento.⁶⁶

Respecto a las implicaciones del este cierre, se evidencian tres impactos principales en la literatura analizada. El primero es que la población más afectada ante la contingencia de cierre de escuelas es la de ingresos bajos, pues depende de la alimentación proporcionada por la escuela, a su vez de labores informales y por consiguiente experimentan mayor pérdida de ingresos, al tener menor acceso a los medios digitales para minimizar las consecuencias del distanciamiento social.¹¹

En ese sentido y con base en la revisión de medidas adoptadas en diferentes países se proponen las siguientes estrategias para garantizar, en la medida de lo posible, la educación, salud y bienestar de los niños, niñas y adolescentes mientras transcurre la atención de esta emergencia de salud global:

- | | |
|---|--|
| <p>I. Desarrollar soluciones tecnológicas preferiblemente para teléfonos celulares inteligentes, los cuales son más fáciles de acceder entre las familias colombianas, teniendo en cuenta que las empresas de telecomunicaciones en el país han acordado proveer un mínimo vital de comunicaciones.</p> | <p>respecto a su nutrición y no afectar su desarrollo integral.</p> |
| <p>II. Trabajar en sinergias colaborativas con empresas TIC para garantizar acceso a dispositivos tecnológicos en los quintiles más bajos de ingreso.</p> | <p>VI. Realizar una evaluación de los Gobiernos Locales para establecer con alianzas público-privadas o con cooperación internacional la recolección y entrega de alimentos saludables para los niños, niñas y adolescentes más vulnerables, incluyendo también a aquellos que no estén escolarizados.</p> |
| <p>III. Alinear la difusión de material educativo entre el Ministerio de Educación Nacional, las Secretarías Departamentales de Educación, la Agencia Nacional de Televisión para que los canales públicos nacionales (Señal Colombia, Canal Institucional), regionales (Telepacífico, Teleislas, Teleantioquia, Canal Capital, entre otros) y la Radio Nacional Pública puedan hacer un acompañamiento pedagógico de calidad a todos los sectores de la población cuya educación se verá interrumpida con el cierre de colegios.</p> | <p>VII. Evaluar que alguna de las transferencias sean distribuciones de alimentos en especie o en cupones para comprar alimentos; y no sólo transferencias de dinero en efectivo. Esto, para garantizar que el esfuerzo fiscal adicional tenga un uso eficiente y se logre el objetivo de minimizar impactos negativos en nutrición.</p> |
| <p>IV. Generar a nivel nacional y/o local espacios de comunicación entre las diferentes Instituciones Educativas, cuidadores para compartir experiencias exitosas o solicitar apoyo ante el manejo de la educación a distancia.</p> | <p>VIII. Evaluar con el Ministerio de Educación Nacional y las Secretarías de Educación Departamentales la posibilidad de habilitar Centros Educativos con cuidados de emergencia, para atender con rigurosas medidas sanitarias a los niños cuyos cuidadores por su papel crítico en la crisis no pueden quedarse en casa.</p> |
| <p>V. Identificar los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar que no estén cobijados por Familias en Acción, para tomar medidas efectivas</p> | <p>IX. Desarrollar herramientas audiovisuales desde el Ministerio del Deporte y las secretarías de recreación y deporte de gobiernos locales que permitan que los cuidadores puedan incentivar la actividad física y el juego activo de los menores durante el tiempo en el que no pueden asistir a la escuela.</p> |

ANEXO 1

REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA

METODOLOGÍA

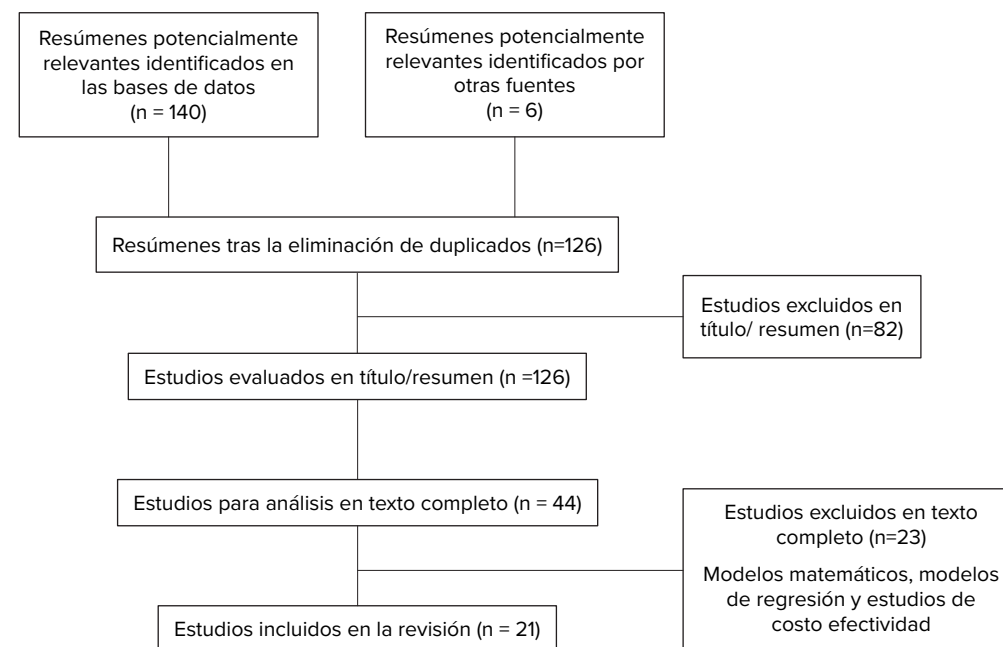
Se realizó la búsqueda de la literatura en PubMed y EMBASE (incluido medline), usando la siguiente estrategia con base en los términos ("disease outbreaks"[MeSH Terms] AND "school closure" AND "effect" (Tabla 1) . Se encontraron un total de 140 artículos bajo un primer ejercicio, que no incluyó restricciones con respecto al año de publicación, idioma o el tamaño de la muestra. Se incluyeron estudios tipo observacional transversal o retrospectivos y revisiones de la literatura. Se excluyeron los modelos matemáticos, modelos de regresión y estudios de costo efectividad.

Tabla 1. Estrategia de búsqueda

Fecha de búsqueda	Metabuscador	Estrategia de búsqueda	Número de artículos
15/05/20	PUBMED	[MeSH Terms] AND (((((((("educational status"[MeSH Terms] OR "educational"[All Fields] AND "status"[All Fields]) OR "educational status"[All Fields] OR "schooling"[All Fields] OR "education"[MeSH Terms] OR "education"[All Fields] OR "school s"[All Fields] OR "schooled"[All Fields] OR "schools"[MeSH Terms] OR "schools"[All Fields] OR "school"[All Fields] AND ("closure"[All Fields] OR "closure s"[All Fields] OR "closures"[All Fields])) AND (((((((("effect"[All Fields] OR "effecting"[All Fields] OR "effective"[All Fields] OR "effectively"[All Fields] OR "effectiveness"[All Fields] OR "effectivenesses"[All Fields] OR "effectives"[All Fields] OR "effectivities"[All Fields] OR "effectivity"[All Fields] OR "effects"[All Fields]	140
15.05.20	EMBASE	('outbreak/exp OR outbreak) AND ('school closure'/exp OR 'school closure' OR ('school/exp OR school) AND closure) AND effect	25

Dos revisores seleccionaron de forma independiente los estudios de los resultados de búsqueda en función de los criterios de inclusión y exclusión mencionados anteriormente. Los artículos que se consideraron adecuados para su inclusión fueron aquellos con información primaria sobre el efecto del cierre de las escuelas durante las epidemias. Se revisaron las referencias bibliográficas de los artículos seleccionados y se adicionaron artículos en la metodología de "bola de nieve" (Figura 1). La información se recogió en hojas de Excel versión 2019 (16.0), consignando autor, título del artículo, año, tipo de estudio, brote, año del brote, tiempo para cerrar las escuelas desde el caso, tiempo de cierre del colegio, si la medida se tomó a través de un orden nacional o local, el impacto económico, social y las intervenciones del gobierno para mitigar el impacto.

Figura 1. Artículos seleccionados en la revisión.



AH1N1

En la revisión de la literatura realizada, el 62.5% de los artículos (10/16) describen o evalúan diferentes aspectos de la situación generada en la pandemia por Influenza tipo H1N1 en 2009. Esta pandemia fue un evento científicamente documentado en el que un virus nuevo de la influenza causó patrones inusuales de enfermedad a nivel mundial, impactando predominantemente a personas jóvenes.⁶⁷

En Nueva York, los primeros casos fueron identificados en abril de 2009 y como consecuencia, 57 escuelas cerraron desde finales de abril hasta finales de junio, con el fin de mitigar el impacto de la pandemia.⁴³ Borse y colaboradores, evaluaron la efectividad del aislamiento de los niños durante el cierre de las escuelas y el efecto en los empleos de los miembros del hogar.⁴³ Aunque se identificó una disminución en la incidencia de los casos, se presentó un impacto económico importante tanto por pérdida del empleo como por gastos asociados al cuidado de los escolares.⁴³

Como parte de su respuesta a la pandemia, múltiples países tomaron medidas de contención de la enfermedad, en América Latina, se encontró el reporte de las decisiones tomadas por el Ministerio de Salud de la Argentina para promover la implementación de varias medidas para reducir la transmisión, incluyendo tratamiento antiviral para casos confirmados y sus contactos, cuarentena de casos sintomáticos y el cierre de escuelas.¹² La suspensión de actividades empezó paulatinamente y luego se implementó un cierre nacional por dos semanas sumado a recomendaciones sobre distanciamiento social y otras medidas importantes.¹²

En este mismo evento, el Departamento de Salud de Australia Occidental, al recibir una notificación de infección confirmada en una de sus estudiantes de primaria, aconsejó a las tres escuelas de su jurisdicción que cancelaran las clases inmediatamente.⁶⁸ Los cierres de escuelas en la ciudad de Perth ocurrieron en un momento en que la experiencia con la pandemia H1N1 era limitada pero la transmisión del virus se estaba acelerando en toda Australia.⁶⁸ El gobierno recomendó cierres escolares y cuarentenas voluntarias de 7 días como medida de distanciamiento social para limitar la transmisión. McVernon y colaboradores encontraron que los cierres escolares ocurrieron durante un tiempo definido y estrecho al comienzo de la pandemia y que en general hubo adecuada obediencia frente al requerimiento de permanecer aislado en casa (84.5%, 95% CI 79.3,88.5),⁴¹ intervención que ha mostrado resultados favorables en otros países como Inglaterra, donde cerraron las escuelas por un periodo de 2 a 12 semanas.⁴⁶

Otros autores como Usher-Pines reportaron en su estudio la experiencia de varias escuelas para mitigar el impacto de este brote generado por H1N1 en varios estados de los Estados Unidos, en donde encontraron que algunas de

estas instituciones suspendieron las actividades extracurriculares al final del día, mientras que otras cancelaron las clases o re-organizaron los espacios de tutorías/salones de clase para evitar hacinamiento y así promover mayor espacio entre individuos.¹¹ En este documento también se menciona la educación a distancia como alternativa durante el cierre de dichas escuelas ya sea mediante internet, televisión, radio, mensajes de texto, entre otras. Incluso si las clases continuaban, al evitar el uso de los pasillos, promover la hora de almuerzo dentro de los salones de clase, cierre de patios, áreas comunes y la reducción de la semana escolar a cuatro días, se demostró una disminución significativa del total de estudiantes infectados. También se evidenció que para el 2016, 75% de los estados de los Estados Unidos habían publicado una guía general para las agencias de educación local o colegios, con el fin de brindar el apoyo en la planeación de estrategias en caso de brotes pandémicos de enfermedades transmisibles.¹¹

En Pensilvania, por su parte, se investigaron los efectos domésticos de los cierres escolares. En este estudio Giff y colaboradores entrevistaron 214 hogares tras una semana de cierres.⁴² Solo el 22% de los hogares reportaron haber tenido ausentismo laboral por cuidar a los niños. Con una media 5 días, el estudio indicó un efecto relativamente significativo en esos hogares.⁴²

En cuanto a las medidas de cierre reactivo versus preventivo de escuelas en Estados Unidos, no se encontró ninguna diferencia estadísticamente significativa en la reducción de la incidencia de casos entre las escuelas que cerraron antes de la semana pico del brote, en comparación con las que cerraron durante o después del pico de infección.⁶⁹

En Escocia, tras la resolución del brote en 2009 de H1N1, se analizaron los aspectos a tener en cuenta para mejorar y las lecciones aprendidas para la prevención y manejo de epidemias como la mencionada, particularmente en el área rural.⁷⁰ En las zonas rurales de Cowal y Bute, durante el brote de 2009, habilitaron líneas telefónicas para pacientes con síntomas gripales mediante las cuales a partir de una entrevista con la operadora se les indicaba si debían acudir a un centro hospitalario.⁷⁰ Cuando se considerase un requerimiento de inicio de medicamento antiviral, al individuo se le asignaba un número de identificación y se redireccionaba a un centro de distribución del medicamento.⁷⁰

Los investigadores señalaron que el gobierno escocés no anticipó que dichas zonas rurales serían unas de las que tendrían el mayor número de casos, razón por la que inicialmente no se ubicaron centros de dispensación en estas zonas. Esto llevó a que se tomaran medidas de contención locales para evitar la expansión del virus dentro de las ciudades y alrededores. Para Stark y demás coautores, actuar rápido, administrando medicamentos oportunamente, con aislamiento individual, cierre temporal temprano de escuelas y un sistema de plan de

respuesta y seguimiento adecuado por vía telefónica, logró la contención exitosa del brote.⁷⁰

INFLUENZA

Durante cuatro temporadas consecutivas, desde los años escolares 2004-2005 a 2007-2008 en Niigata, Japón, fueron documentados 624 casos de brotes de influenza en 61 escuelas.⁷¹ El gobierno decidió suspender clases en 62 escuelas, los cuales se llevaron a cabo el día después de alcanzar una tasa de ausencia de estudiantes del 10% en 28 de los casos y se realizaron otros tipos de cierres en los 34 casos restantes.⁷¹ Este fue un enfoque efectivo para mitigar los brotes de influenza en las escuelas primarias en el contexto evaluado en Japón.⁷¹

En los Estados Unidos, Halloran y colaboradores analizaron retrospectivamente la experiencia del brote de influenza en 1981 en su población y discutieron las distintas alternativas disponibles para la contención del brote de la influenza H5N1.⁷² Se consideraron medidas no farmacológicas como el aislamiento social, el cierre de escuelas y la reducción de contactos en ambientes laborales, y las medidas farmacológicas por medio del uso de antivirales, las terapias profilácticas y vacunas para contactos cercanos.⁷²

En cuanto a las escuelas, se cerraron todas las instituciones educativas desde primaria hasta secundaria a partir de un umbral particular de tasa de ataque de enfermedad acumulativa de la comunidad.⁷² Los autores concluyen que las intervenciones combinadas basadas en medidas no farmacológicas de aislamiento, incluyendo el cierre de escuelas, pueden lograr un impacto positivo en la disminución de nuevos casos.⁷² Lo anterior siempre y cuando prime la creación de un plan estructurado previo a un brote de cualquier tipo antes que tratar de predecir el comportamiento de un virus a medida que avanza su expansión dentro de la población.⁷²

INFLUENZA TIPO B

A finales de octubre de 2006, un condado rural de Carolina del Norte en los Estados Unidos, experimentó un brote de virus de influenza tipo B que resultó en un aumento repentino del ausentismo de estudiantes y personal escolar. Los funcionarios escolares decidieron mantener las escuelas cerradas por 10 días.⁴⁴ Se realizaron 201 encuestas a los padres de los niños y entre ellas 167 hogares (76%) indicaron que alguien estaba regularmente disponible durante el día para proporcionar cuidado de niños; 22 hogares (10%) informaron que tuvieron que hacer ajustes especiales para el cuidado de los niños y pedir ayuda a hermanos mayores, abuelos u otros parientes, amigos o vecinos, mientras que otras opciones fueron llevar a los niños al trabajo o usar programas de cuidado infantil.⁴⁴

EXANTEMA DE MANO-PIE-BOCA

A pesar de que la mayoría de los casos de esta enfermedad son relativamente leves, en los brotes

causados por enterovirus pueden ocurrir complicaciones graves.⁷³ Como respuesta a la muerte de docenas de niños en un brote en 1997, Singapur implementó estrategias para realizar vigilancia de centros de cuidado infantil, aislamiento de casos reportados y cierre temporal de estos centros.⁷³ En 2013, un estudio cualitativo documentó la perspectiva de las partes interesadas (padres, maestros, cuidadores) con respecto al impacto de las medidas de control adoptadas.⁷³ En este estudio, los padres reportaron más probabilidades de tomar permiso para cuidar niños pequeños que para cuidar niños en edad escolar primaria.⁷³ Adicionalmente, la opinión de los padres y maestros entró en conflicto por una percepción de la enfermedad como grave y la sensación de impotencia cuando los esfuerzos de higiene y aislamiento social no llegaron a ser efectivos.⁷³

SHIGELOSIS

La shigelosis es un problema importante de salud pública en China, donde los brotes de enfermedades transmitidas por el agua son comunes.⁷⁴ Para estimar la eficacia de las estrategias de intervención comúnmente utilizadas, un grupo de investigación dirigido por Chen y colaboradores, desarrolló un modelo con el objetivo de evaluar la efectividad de las estrategias implementadas por las autoridades de salud pública.⁷⁵ El modelo reportó que el uso de una sola estrategia de intervención puede incluso resultar contraproducente.⁷⁵ Por ejemplo, el cierre de las escuelas por hasta 3 semanas solo aumentó la duración del pico epidemiológico al igual que el aislamiento social implementado de manera aislada.⁷⁵ Por otra parte, las intervenciones combinadas como: “ Aislamiento + antibióticos profilácticos + desinfección del agua ” resultaron en un TAR (total attack rate) más bajo (41.9%, IC 95%: 36.97–47.04%) y una duración del brote menor.⁷⁵

SARS

En marzo de 2003 se expidió la alerta mundial por parte de la OMS por un brote de una forma atípica de neumonía severa de origen desconocido, hacia julio del mismo año.⁷⁶ El síndrome respiratorio agudo grave, más conocido por sus siglas en inglés SARS, se extendió a Singapur y 28 países, registrando 8 096 casos probables y 774 muertes.⁷⁷ Por tal razón, se implementaron rápidamente múltiples medidas de prevención para contener la enfermedad. Incluso, muchas de las medidas se mantuvieron en Singapur mucho tiempo después de que se controlara la enfermedad.⁷⁸

Todas las instituciones escolares desde preescolar hasta universidades cerraron entre el 27 de marzo y el 6 de abril de 2003.⁷⁸ Aquellos estudiantes que fuesen hijos o familiares de alguien con la enfermedad tuvieron que permanecer en casa por un mínimo de 10 días antes de regresar a la escuela, siempre y cuando se encontraran asintomáticos. Dicha intervención se complementó con aislamiento social de personas sintomáticas respiratorias, al personal de salud con fiebre mayor a 37.5 se le prohibió acudir a los hospitales (cubriendo sus salarios y costos de salud asociados al SARS) y se implementó la toma de

temperatura a todas las personas que ingresaran al país por cualquier medio de transporte.⁷⁸ La investigación sugiere que el éxito en la contención del brote radicó principalmente en la decisión temprana de iniciar cuarentena por 10 días, y la creación de redes de cooperación nacionales e internacionales que permitieron disminuir la transmisión de la enfermedad entre países.⁷⁸

CONCLUSIONES

La evidencia a nivel mundial con respecto al impacto social y económico de las epidemias no es tan amplia como se esperaba. La investigación sobre estos fenómenos se ha desarrollado principalmente desde la epidemiología y la medicina, mientras que son muy pocos los estudios que han explorado las implicaciones económicas, sociales e incluso jurídicas que surgen tras la decisión de suspender clases o cerrar instituciones educativas como medida no farmacológica para la respuesta a epidemias o pandemias.

Los contextos locales son importantes para evaluar el impacto del cierre de escuelas, el efecto de estos cierres fue sustancial. La mitad de los hogares con niveles socioeconómicos bajos se vieron afectados debido a una mayor dependencia de las comidas proporcionadas por la escuela, estos mismos hogares experimentaron mayor pérdida de ingresos porque los adultos trabajadores se quedaron en casa cuidando a los menores y también hubo cierta preocupación por el impacto educativo de la intervención por tener menor acceso a los medios para minimizar las consecuencias.¹² Varios estudios reportaron limitaciones al momento de implementar medidas de distanciamiento social, como por ejemplo la educación a distancia, dado que muchas familias no contaban con internet, computadores o incluso con las habilidades para acceder a este tipo de plataformas formativas.¹¹ Otros sectores de la economía se vieron afectados, desde los negocios locales hasta los ingresos de cada familia por la abstinencia laboral, esto a causa de la necesidad de cuidar a sus hijos en casa.⁴⁶

Los resultados de esta revisión sistemática de la literatura también resaltaron la atención que tienen la mayoría de publicaciones en países del norte global. Argentina fue el único país latinoamericano en estudio, lo que evidencia un vacío en la literatura sobre el impacto de medidas como el cierre de escuelas dentro del contexto local. Esto es relevante en cuanto los países del sur global suelen ser más vulnerables a epidemias de enfermedades infecciosas, especialmente por enfermedades tropicales o aquellas conocidas como enfermedades olvidadas.⁷⁹ Esta es una oportunidad de investigación para todos aquellos interesados en documentar las medidas no farmacológicas de la atención de epidemias en Latinoamérica, África o el sudeste asiático desde áreas como las políticas públicas, la economía, el derecho, la sociología, entre muchas otras.

A pesar de lo anterior, cabe mencionar que organismos como los Centros para el Control y la Prevención de

Enfermedades (CDC) de los Estados Unidos tiene documentos que mencionan diferentes alternativas para el manejo de la población ante eventualidades en salud, como por ejemplo las alternativas en educación a nivel nacional que se tuvieron que implementar en la crisis en el 2009 secundaria al H1N1, dentro de las cuales se encontraban el cierre de aulas o la educación a distancia.⁸⁰ Estas directrices, sin embargo, siguen siendo muy limitadas desde una perspectiva socioeconómica.

ANEXO 2

ESTUDIO DE CASOS INTERNACIONALES

ALEMANIA

El 28 de enero de 2020 Alemania reportó su primer caso confirmado de infección por COVID-19. El 12 de marzo el Gobierno Federal contempló el cierre de escuelas como una opción para frenar la propagación del virus, no obstante no se tomó decisión alguna al respecto.⁸¹ Ante la falta de una línea clara a nivel federal, los estados decidieron autónomamente proceder al cierre del sistema escolar o la suspensión de clases.⁸² En general, el cierre está previsto hasta la finalización de las vacaciones de pascua (19 de abril de 2020).⁸² Los maestros cuyas escuelas están cerradas deben enseñar a sus estudiantes el contenido de sus lecciones por correo electrónico o el uso de plataformas digitales de aprendizaje.⁸³

Se destaca que la medida de cierre y/o suspensión ha estado acompañada en su mayoría de medidas paralelas denominadas cuidado de emergencia.⁸² El cuidado de emergencia adoptado por algunos estados consiste en la posibilidad de contar con un servicio de atención para estudiantes, hasta cierta edad, cuyos padres o tutores desempeñen actividades o profesiones predeterminadas como estratégicas o críticas en la prestación de servicios básicos o de atención de la pandemia, así como otros casos especiales.^{48,49}

En Berlín, por ejemplo, se estimaron críticos o estratégicos los siguientes sectores: policía, bomberos, servicios penitenciarios, personal de emergencia, operación del sistema de transporte público, personal sanitario, personal de cuidado y enfermería, personal necesario para el desempeño de la función pública, personal necesario para servicio de cuidado de emergencia, infraestructura crítica y personal de distribución de alimentos y medicamentos, entre otras.⁸⁴ Finalmente, entre medidas económicas resalta la decisión del gobierno de reembolsar las contribuciones a la seguridad social que los empleadores deben pagar normalmente por su trabajo.⁸⁵

ALGERIA

A partir de la primera muerte causada por el COVID-19 el presidente Abdelmadjid Tebboune decidió cerrar todas las instituciones educativas de educación básica, media y superior a partir del 12 de marzo.⁸⁶ De esta medida quedaron exceptuados los establecimientos educativos donde se llevan a cabo exámenes de habilitación pero sí se incluyeron las escuelas coránicas, los servicios de alfabetización, los jardines infantiles y todas las instituciones educativas privadas.⁸⁶

En este caso no se implementó una política de continuidad de la educación pues el cierre de instituciones educativas, que operará desde el 12 de marzo hasta el 5 de abril, coincide con las vacaciones de primavera, previstas del 19 de marzo al 5 de abril.⁸⁷ Se discutió la eficiencia de esta medida al considerar que el gobierno no decidió de manera simultánea prohibir las concentraciones religiosas en las mezquitas del país que reúnen centenares de personas.⁸⁸ Sin embargo, cinco días después del cierre de las instituciones educativas se decretó el cierre de los lugares de culto en todo el país.⁸⁹

ARGENTINA

El 15 de marzo de 2020, luego de más de una semana de registrarse el primer contagio y con dos muertes, el Gobierno Federal anunció la suspensión de clases en los colegios de todo el país por 14 días consecutivos desde el 16 de marzo.⁹⁰ Junto a esta decisión, el gobierno lanzó la plataforma virtual "Seguimos Educando" y una programación especial de radio y televisión pública para asegurar la prestación del servicio de aprendizaje.⁹⁰ En televisión se transmitirán 2 horas de enseñanza para educación inicial y primaria, y en la tarde otras dos horas para secundaria y docentes.⁹¹ La programación se replicará radialmente para asegurar disponibilidad en todo el país.¹⁶

Para atender los segmentos poblacionales más afectados y garantizar la nutrición escolar, las escuelas seguirán prestando servicios de alimentación escolar.⁹⁰ También se aumentaron las partidas destinadas a asistir comedores escolares para implementar un esquema de entrega de módulos alimentarios para evitar traslado de personas.⁹²

AUSTRIA

El 11 de marzo de 2020, luego de un Consejo de Ministros y de una propagación de más de 200 casos confirmados, el canciller Sebastian Kurz anunció que desde la semana del 16 de marzo los colegios del país suspenderían clases presenciales como parte de la estrategia para contener la propagación del virus.⁹³

El cierre de escuelas en Austria se dio progresivamente. Los primeros centros en cerrarse fueron los de secundaria y posteriormente los demás.⁹³ De acuerdo con las indicaciones de la Cancillería Federal, ejercicios de práctica y profundización de los contenidos vistos en clase pueden continuar en medios digitales.⁹⁴ El Gobierno Federal emitió cartillas comunicativas para los colegios, estudiantes y padres con algunos lineamientos y recomendaciones para la digitalización del

servicio de educación durante la vigencia de las medidas de cierre.⁹⁵ Se destacan el uso de plataformas digitales, como eduthek, con colecciones de material de aprendizaje y práctica según el curso de cada estudiante.⁹⁵

Los colegios para menores de 14 años seguirán abiertos para casos puntuales que lo requieran, especialmente orientado a los estudiantes cuyos padres trabajen en profesiones de importancia sistémica y a aquellos que solo tengan como única alternativa el cuidado por parte de personas mayores.⁹⁶ Por otra parte, en procura de atender la salud mental de los estudiantes durante la medida, las psicólogas, psicólogos y trabajadores sociales que normalmente prestan sus servicios en colegios serán asignados a la línea telefónica nacional de consejería juvenil “Rat auf Draht”.⁹⁵

BOLIVIA

La presidenta Jeanine Áñez anunció la suspensión de labores escolares en el territorio de Bolivia a partir del día 12 de marzo ante la confirmación de 3 casos positivos para coronavirus en ese país.⁹⁷ La medida regirá en principio hasta el día 31 de marzo.⁹⁷

Como principal medida gubernamental en materia de transferencias para población vulnerable, el Gobierno de Bolivia anunció la creación del Bono Familia, destinado a compensar la ausencia del desayuno escolar durante la cuarentena. Dicho bono será de \$500 bolivianos (72 dólares aprox.), por cada hijo que asista a primaria en escuelas fiscales.⁹⁸ Según la información otorgada por el Gobierno, el bono se empezará a entregar a partir del mes de abril y para su sostenimiento se prevé una cifra cercana a los \$115 millones de dólares.⁹⁹

Por otro lado, la Empresa Nacional de Telecomunicaciones–Entel– anunció ocho medidas para mitigar, desde su rango de acción, las consecuencias del aislamiento social, varias de ellas con efectos directos sobre la educación de los niños y niñas en la época de cierre preventivo de las escuelas.¹⁸ La empresa presentó al público un número de paquetes de telefonía móvil de bajo costo para comprar internet ilimitado por una hora a 2 bolivianos (aproximadamente 0,3 USD) o WhatsApp ilimitado por 24 horas a 3 bolivianos (aproximadamente 0,45 USD) para facilitar que los estudiantes de más bajos recursos accedan sus clases por videollamada de WhatsApp o ingresen a las plataformas necesarias.¹⁸ Entel también concretó una alianza con la empresa Cisco para proveer gratuitamente el acceso a la

plataforma de videoconferencias de alto volumen, Webex.¹⁸

CATAR

El 9 de marzo, el Estado de Catar decidió cerrar los colegios y universidades del país de manera indefinida y a partir del 10 de marzo, como medida preventiva de propagación del coronavirus.¹⁰⁰ Para esta fecha el país presentaba 15 casos de personas con el virus pero ninguno de estos en colegios o universidades.¹⁰⁰ Por el momento, la decisión suspende las clases, sin embargo, el subsecretario del Ministerio de Educación afirmó que si las clases no pueden ser retomadas presencialmente en corto tiempo, deberán empezar a realizarlas de manera online, tanto en universidades como en colegios.¹⁰¹ De ser necesario se realizarían capacitaciones, tanto a los padres como a los profesores.¹⁰¹

A pesar de que por ahora, el gobierno sólo ha suspendido las clases y no ha empezado a tomar medidas para llevar a cabo la educación en línea, algunos colegios y universidades han decidido autónomamente continuar con los cursos a través de diferentes plataformas y ayudas digitales como por ejemplo YouTube, Seesaw, Class Dojo o EduNation.¹⁰²

CHILE

El día 15 de marzo, el Ministerio de Educación tomó la decisión de cerrar todos los colegios y junto al anuncio, dio a conocer un documento dirigido principalmente a los establecimientos educativos, equipo directivo, docente, así como cuidadores o apoderados, para orientarlos en las acciones que el gobierno tenía previstas para enfrentar la suspensión de clases en el país.¹⁰³

Entre las medidas se encuentra el programa de aprendizaje remoto a través de la plataforma aprendoonline con recursos educativos alineados al currículum escolar de 1° básico a 4° medio.¹⁰⁴ Para la educación parvularia se dispuso diariamente a las familias insumos para realizar actividades educativas en la casa a través de las páginas web de Junji (Junta Nacional de Jardines Infantiles) e Integra (una institución educativa de derecho privado sin fines de lucro, cuya misión es lograr el desarrollo integral de niños y niñas entre tres meses y cuatro años).¹⁰⁵ Además, en los jardines, se facilitará a las familias material de trabajo que puedan llevar a sus casas.¹⁰⁵

Adicionalmente, el cuidador o apoderado deberá velar por que el estudiante cumpla con las actividades de aprendizaje durante el tiempo de aislamiento domiciliario.¹⁰⁵ Para que esto se lleve a cabo, el gobierno dio a conocer la Biblioteca Digital Escolar, disponible en la plataforma para

todos los estudiantes y docentes de establecimientos que reciben subvención del Estado. En la biblioteca, los estudiantes podrán tener acceso al texto escolar digital y cuando el texto no esté disponible, se les otorgará textos en físico para los cuales deberán dirigirse a sus establecimientos educativos.¹⁰⁶ De igual manera, para los docentes y equipos directivos existe una plataforma para guiar el aprendizaje a distancia con sus estudiantes.¹⁰⁵

En cuanto a la nutrición escolar, Chile cuenta con la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), la cual ofrece un servicio de entrega de alimentación alternativo para todos los estudiantes que reciben este beneficio.¹⁰⁷ A partir del 16 de marzo, se dispuso de un modelo en el cual la familia o estudiante beneficiario podrá retirar el desayuno y/o almuerzo en el establecimiento educacional.¹⁰⁷ A partir del 18 de marzo se implementó un sistema de entrega de canastas, las que podrán retirar los estudiantes y/o su tutor.¹⁰⁷ Estas canastas contendrán productos alimenticios equivalentes a desayuno y almuerzo para 10 días hábiles.¹⁰⁷

Para asegurar la entrega de alimentación y contribuir al proceso de vacunación de los estudiantes, los establecimientos educacionales deberán establecer turnos durante su jornada.¹⁰⁸ De esta manera, aquellos niños y niñas que por diversos motivos no pueden contar con el cuidado de un adulto en sus hogares, podrán permanecer en sus colegios, donde se implementarán diversos resguardos de salud.¹⁰³

Recientemente dentro del plan de Emergencia Económica desarrollado por el gobierno se han creado los Bonos COVID-19, que será entregado por el Estado como una ayuda económica a los sectores más vulnerables (\$13 155 pesos), con un alcance de cerca de dos millones de personas que trabajan informalmente.¹⁰⁹

CHINA

Los primeros casos de COVID-19 en Wuhan se empezaron a reportar el 31 de diciembre de 2019. El 26 de enero, con 1 975 casos confirmados y 56 muertes, el Ministro de Salud Nacional, Ma Xiaowei, ordenó el cierre de colegios y universidades hasta nuevo aviso.¹¹⁰ El 27 de enero el gobierno procedió a cancelar todos los exámenes tomados a nivel nacional, como el TOEFL, GRE y el IELTS.¹¹¹ Para el 29 de enero, con 5 974 casos y 132 muertes en China continental, ya se había ordenado el cierre de guarderías o centros de aprendizaje de la primera infancia.¹¹⁰ A marzo 23 de 2020, se han registrado 81 601 casos en el país.¹¹² La UNESCO estima que

233,169,621 estudiantes están siendo afectados por dichas medidas.⁸

Aunque se esperaba que la medida de cerrar los colegios durará menos, para el 29 de febrero de 2020 el Ministro de Salud expresó que no se reabrirán los colegios hasta que la epidemia estuviese bajo control, postura que se mantiene hasta los últimos reportes del ministerio del 23 de marzo.^{113,114} La fecha para el regreso a clases se determinará luego de una evaluación científica basada en la situación de prevención y control de epidemias.¹¹⁵

El gobierno le ha exigido a las escuelas incrementar sus esfuerzos para mejorar la educación en plataformas digitales y explorar la combinación de educación virtual con programas online cuando inicie el nuevo semestre.¹¹³ De acuerdo con varias plataformas, para asegurar que los niños y jóvenes puedan seguir su proceso educativo, desde el 17 de febrero el gobierno inauguró la Plataforma Nacional en la Nube para Recursos Educativos y Servicio Público¹⁹ dirigida a más de 180 millones de estudiantes del país, de la mano con las tres operadoras más grandes China Mobile, China Telecom y China Unicom, y junto a Alibaba, Baidu y Huawei, asegurando 90 terabytes de banda ancha que puedan asegurar la conexión de todos los niños del país al mismo tiempo.²⁰ Esta plataforma cuenta con un cubrimiento de las 31 provincias de la China continental, donde los estudiantes pueden acceder voluntariamente a diferentes contenidos educativos como prevención de contagio de epidemias, educación moral, educación en salud mental, literatura clásica y otros.²¹

Para aquellas áreas rurales donde no se tiene acceso a internet, el gobierno ha programado en los canales de televisión diferentes clases para los niños y jóvenes. Adicionalmente, el Ministerio de Educación ha desarrollado 12 ferias de trabajo online y más de 18 ferias para los 8.74 millones de graduados de este año.¹¹⁶

Por último, es importante resaltar que en la revisión de prensa se han encontrado noticias y críticas sobre el estricto control de las regulaciones chinas sobre el internet, encontrando preocupantes niveles de censura.¹¹⁷

COREA DEL SUR

Desde la detección del primer caso en enero 20 del 2020, la cantidad de infectados en Corea del Sur aumentó de manera gradual. A pesar de contener la propagación del virus con los primeros 30 infectados, el desacato de instrucciones por parte del paciente #31 provocó

el incremento exponencial de infecciones.¹¹² Para marzo 16, el número de infectados ascendió a cerca de 8.200, contando 65 muertes.¹¹² Se estima que el paciente #31 es responsable del 80% de infecciones en el país.¹¹⁸ No obstante, urge notar que el método sur coreano ha probado ser uno de los más efectivos para disminuir la propagación del virus y generar una disminución en la curva de infectados.¹¹⁹ En específico, el método se ha basado en una rápida coordinación gubernamental que enfatiza la transparencia y depende en la cooperación del público.¹²⁰

En el caso particular de los colegios e instituciones educativas, la medida de precaución inicial fue prolongar las vacaciones de invierno para todos los estudiantes en todos los niveles (puesto que se reanudan clases en marzo).¹²¹ Conforme empeoró la situación, el gobierno decidió mantener el cierre indefinido de colegios y universidades, y se inició con las clases virtuales desde el 26 de febrero de 2020.⁵² Al tratarse de los jardines infantiles y centros de preescolar (9 762 en total), las autoridades dispusieron que continuarán funcionando bajo la modalidad de “cuidados de emergencia.”⁵² Esta modalidad aplica solo para los hijos de padres cuyos empleos requieren que sigan trabajando, e implica que niños de 3 a 7 años serán atendidos en estos espacios.¹²² Como medidas adicionales de precaución para ejecutar los cuidados de emergencia, cada salón alojará hasta 10 niños a la vez¹²² (el promedio de niños en un salón antes del 2020 era de 17).¹²³ Además, los maestros empleados en estos cuidados recibirán el 1 un salario ajustado para compensar por el riesgo y el tiempo.¹²²

Por su parte, el Ministerio de Igualdad de Género y Familia planea expandir su programa para facilitar el envío de un cuidador a cada instalación donde tengan carencias para efectuar los cuidados de emergencia.¹²⁰ Del mismo modo, tales cuidadores podrán acudir a las casas de las familias que cuentan con un adulto afectado por el brote del COVID-19, y que, por consiguiente, no pueden cuidar de sus hijos. Hogares elegibles para este servicio contarán con el cuidado desde las 8:00 a.m. hasta las 4:00 p.m. en días de semana.¹²⁴

En línea con estas políticas de cuidado, desde el 17 de marzo de 2020 una disposición temporal concedió un subsidio de ₩454.900 won surcoreanos (US\$360 dólares) al mes, para cubrir los gastos básicos de subsistencia de la población.¹²⁵ La misma disposición aplica para las personas que se aislaron de forma voluntaria, con independencia de tener o no el virus.¹²⁵

Al 23 de marzo de 2020, 7,044,963 estudiantes inscritos en centros de educación preescolar hasta secundaria, y 3,136,395 estudiantes inscritos en programas de educación terciarios, no han podido retomar sus estudios.¹²⁶

COSTA RICA

El pasado 16 de marzo de 2020, el presidente de Costa Rica, Carlos Alvarado Quesada, decretó el estado de emergencia y ordenó el cierre de todos los centros educativos por el período de un mes.¹²⁷ A través de dicho decreto, el presidente dictó que los colegios se suspenderían, en principio, desde el 17 de marzo hasta el 13 de abril.¹²⁷ Además, ordenó que se extendiera el calendario escolar hasta el 23 de diciembre.¹²⁷ Alvarado aclaró que las personas afiliadas a programas de transferencias monetarias condicionadas, especialmente las becas educativas “Avancemos y Crecemos” del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) seguirían recibiendo los beneficios correspondientes a los programas.¹²⁸

El presidente agregó que los servicios de alimentación que se ofrecen en las escuelas no se verían afectados por el cierre de los centros educativos.¹²⁷ Sin embargo, el Ministerio de Educación Pública indicó que, para disminuir la circulación de personas en las calles y la cantidad de trabajadores en los comedores de las escuelas, se está enviando un paquete de productos alimenticios que contiene tanto alimentos no perecederos como algunos perecederos, con rendimiento esperado de 3 y 2 semanas respectivamente: arroz, legumbres, pasta, atún enlatado, frutas, verduras y leche; por el valor de ₡20 600 (USD \$37 aproximadamente) para toda la familia de los beneficiarios escolares.¹²⁹

Además, las redes creadas por el estado como guarderías o “lugares de cuidado” permanecerían abiertas para las madres cabeza de hogar, quienes podrán seguir trabajando incluso con dicha determinación del gobierno, lo que también busca evitar que las personas mayores tengan que cuidar de los niños.¹²⁷

Anteriormente, se había decretado que ciertas escuelas en unas provincias determinadas serían cerradas porque se tenían reportes de padres, profesores o estudiantes infectados.¹³⁰ La medida tendría un término de 14 días, los cuales serían utilizados para llevar a cabo una desinfección exhaustiva de las aulas y todo el material educativo.¹³¹ Hasta el 15 de marzo de 2020, 350 centros educativos habían suspendido operaciones con el fin de garantizar que el virus no se propagara.¹³¹

ECUADOR

La suspensión de clases y eventos con más de 250 personas surtió efecto desde el 16 de marzo de 2020.¹³² El cierre de colegios y la suspensión de clases ha afectado a 5,131,897 estudiantes a nivel nacional.⁸ Al igual que varios otros países, el gobierno optó por recurrir a Educar Ecuador, una plataforma virtual para mitigar el impacto de la respuesta a la pandemia en el sistema educativo, al igual que líneas telefónicas para ofrecer asesorías en educación a los maestros del país.^{133,134}

El Ministerio de Educación informó que trabajarán de la mano con las cadenas de radio y televisión para lanzar el “Plan Educativo COVID-19”, facilitando mediante éste las funciones educativas.¹³⁴

EL SALVADOR

El Salvador se caracteriza por ser uno de los últimos países en Latinoamérica donde se confirmó algún caso de COVID-19 (habiéndose confirmado el primer caso el 18 de marzo de 2020).¹¹² No obstante, el enfoque proactivo adoptado por este gobierno llevó a la declaratoria de alerta roja y al cierre de fronteras antes de confirmarse la presencia de infectados en el país.¹³⁵

Al tratarse de los colegios e instituciones educativas, se suspendieron todas las clases desde el 11 de marzo de 2020.¹³² La suspensión ha afectado a 1,604,845 estudiantes en todo el territorio.⁸ Como alternativas para sopesar el impacto en el sistema educativo, las autoridades han dispuesto del uso de plataformas virtuales como Google Classroom, Virtual Classroom, Edmodo, Trello y Slack.¹³⁶ La cuarentena nacional se mantendrá por 21 días desde la suspensión de clases.¹³²

ESPAÑA

Los primeros casos de COVID-19 se registraron en España el 2 de febrero y se comenzaron a disparar después del 25 de febrero.¹³⁷ Desde el 5 de marzo se iniciaron a considerar medidas de contención¹³⁸ y el 12 de marzo de 2020, el gobierno decide cerrar todos los colegios y las universidades, cuando se habían confirmado aproximadamente 3 004 casos.¹³⁹

El Gobierno Vasco suspendió las clases en todos los centros educativos de la comunidad, inicialmente en Álava y Balmaceda pero posteriormente se expandió a toda Vizcaya y Guipúzcoa.¹⁴⁰ Debido a que la medida de cerrar los colegios es reciente, todavía no ha sido posible ver las consecuencias tangibles de dicha

decisión gubernamental. Sin embargo, la UNESCO estima 7,696,101 estudiantes inscritos en entidades educativas desde kínder hasta la educación secundaria se verían afectados por las medidas.⁸

Compañías como Mapfre han anunciado que desde el 12 de marzo de 2020 permitirá teletrabajar a sus trabajadores, dando prioridad a padres y madres con hijos menores de doce años o con otras situaciones especiales como personas mayores a su cargo.¹⁴¹ Este mismo día se anunció la posibilidad de que el gobierno apruebe “(...) una prestación extraordinaria para compensar para los padres que tengan que perder horas de trabajo para cuidar a sus hijos tras el cierre de colegios” según José Luis Escrivá, ministro de Inclusión y Seguridad Social.¹⁴¹

El 15 de marzo, el gabinete español se reunió para declarar un estado de emergencia y anunciar incluso mayores medidas para prevenir el contagio.¹⁴²

ESTADOS UNIDOS

La mayoría de estados, bajo su poder federal, han tomado la decisión de cerrar colegios a pesar de que no hay una orden unificada por parte del gobierno federal. Estados como Nueva York y Washington han decretado el cierre total de los colegios en sus territorios efectivo desde marzo 17 y 18 respectivamente.^{51,143} Otros estados con 10 casos o menos de COVID-19 han ordenado el cierre total de colegios, como es el caso de Delaware, Montana, Idaho y Hawaii.¹⁴⁴ Al menos 64 000 colegios y 32.5 millones de estudiantes matriculados han sido afectados por esta decisión.¹⁴² Esto significa más de la mitad de los 51 millones de estudiantes en colegios públicos en los Estados Unidos.¹⁴² La mayoría de colegios han cerrado hasta finales de marzo y principios de abril.^{145,146} Algunas medidas se han tomado por la autoridad central del respectivo estado pero en general han sido los distritos escolares quienes han decidido si cierran por completo o si hacen un traslado a educación en línea.^{142,147}

Algunos colegios en Baltimore, Maryland y Newark, New Jersey han otorgado paquetes de asignaturas que cubren entre 2 y 3 semanas de materiales de clase, disponibles en diferentes idiomas y con modificaciones para estudiantes con discapacidades.¹⁴² En Miami alistan cerca de 200 000 computadores para los estudiantes para moverse a clases virtuales.¹⁴⁸ En Seattle, Washington se han iniciado varios proyectos para el traslado a clases remotas. En primer lugar, se están prestando computadores y otorgando

acceso a puntos de Wifi. 25 000 estudiantes ya han empezado clases virtuales y el distrito ha provisto a 4 000 estudiantes de ingresos bajos de computadores.¹⁴⁹ Por último, se hicieron capacitaciones a los profesores en servidores como Google classroom, Microsoft Teams y Seesaw (plataforma para estudiantes pequeños).¹⁴⁹

Algunas gobernaciones han sido más activos que otros en sus respuestas. Por ejemplo, todos los distritos de Nueva York deben entregar un plan de acción para asegurarse que los niños hijos de trabajadores en salud y primeros respondientes tengan acceso a cuidado de menores, para que estos profesionales no estén afectados por los cierres y no se afecte su labor en los hospitales o en la atención de otras situaciones de emergencia.⁵¹

Por otro lado, el Departamento de Educación ha lanzado nuevos recursos para que los estudiantes con discapacidades puedan recibir servicios bajo el Individuals with Disabilities Education Act.¹⁵⁰ En este caso, el Departamento ha determinado que los colegios públicos para niños con discapacidades, deben determinar caso a caso si el estudiante puede beneficiarse de instrucciones virtuales, telefónicas o si necesita otro tipo de programa académico.¹⁵⁰ con clases en líneas para asegurar su acceso a la educación.¹⁵⁰ La agencia federal también aprobó un sistema de exención para todos los estados de manera que los colegios puedan seguir con los programas de comida subsidiados a estudiantes en riesgo en zonas no congregadas y en los colegios.¹⁵¹

Respecto a políticas nutricionales en Estados Unidos cerca de 22 millones de estudiantes califican para el programa de almuerzo de los colegios.¹⁴² Algunos distritos han acertado en su respuesta para la subsistencia de alimentos a los estudiantes con el mecanismo de los centros de comida "Grab & Go".¹⁵² Por ejemplo, el distrito unificado de Los Ángeles, el segundo distrito de colegios más grande del país, cuenta con 13 000 colegios y 734,000 estudiantes, de los cuales alrededor del 80% califican para el programa de almuerzo gratis.¹⁵² Por lo anterior, se habilitaron 60 centros de comida por parte del Distrito y la Cruz Roja Americana, donde los estudiantes podrán llevarse 2 comidas nutritivas al día en diferentes centros en la ciudad de Los Ángeles.¹⁵³ Vale la pena resaltar también iniciativas de la sociedad civil como la de la ONG NutriStudents K-12, quienes diseñaron un menú de emergencia para que los colegios puedan ofrecer alimentos saludables y asequibles durante la pandemia.³⁷

El sector privado también ha sido muy activo en su respuesta. Plataformas como ZOOM y Google han mitigado el costo de acceso a los colegios americanos.²² Ambas compañías han eliminado la tarifa del tiempo límite en las videollamadas y Zoom le ha habilitado la posibilidad de acceso gratis al resto de sus servicios a todos los colegios del país que deseen unirse a la plataforma.²² Múltiples proveedores de internet han ofrecido acceso gratis o de costo reducido a diferentes familias alrededor del país. Por ejemplo, Comcast, ha anunciado que va a incrementar la velocidad de internet para todos su clientes empezando el lunes 16 de marzo y proveerá 60 días de internet gratis a nuevas familias.¹⁴² Proveedores de telefonía celular como T-Mobile han permitido a sus usuarios utilizar sus teléfonos como puntos de Wifi sin ningún costo adicional.¹⁴⁹ Por último, el distrito Unificado de Los Ángeles junto con organizaciones como PBS SoCal, KCET Y KLCS-TV se han unido para proveer recursos supletivos a través de una multiprograma que contiene programas educativos desde Pre Kinder a 12 grado.¹⁵³ El acceso se da por medio de la plataforma PBS LearningMedia y todos los recursos son gratis.¹⁵³

En cuanto al juego y la actividad física, se encontraron iniciativas como la de OPEN –Online Physical Education Network–, una red de profesionales de educación física que han dispuesto en su página web una serie de videos para que los cuidadores incentiven a los menores a moverse durante la cuarentena.⁵³ Esta organización también promueve el hashtag #HPEatHome en Twitter para que entre cuidadores y educadores apoyen la práctica de actividad física y juego activo en casa.⁵⁴

Aunque las respuestas para la adopción de herramientas virtual son prometedoras, alrededor de 12 millones de estudiantes carecen de acceso a internet en sus casas, muchos estudiantes con discapacidad encuentran difícil la adopción de ajustes razonables en situaciones como estas y otros no hablan inglés.¹⁴² También hay zonas rurales donde ni siquiera llega la señal de celular y donde el acceso al internet es muy limitado.¹⁵⁴

El cierre de colegios tiene consecuencias más allá de pérdida de clases, especialmente para los estudiantes que dependen del colegio para comer, tener servicio médico o tener un espacio seguro, entre estos se cuentan los 322 millones de estudiantes que son calificados para recibir almuerzo y desayuno gratis y 1.5 millones de estudiantes que no tienen hogar.¹⁵⁵ Los CDC han señalado que aquellas áreas donde se presente una propagación alta del virus, el cierre de colegios debe ser mínimo entre 4 y 8 semanas

para que la estrategia tenga efecto de mitigar el impacto del contagio.¹⁵⁶ Un periodo más largo que lo dispuesto para la mayoría de colegios alrededor del país quienes tienen agendado un cierre de 2 a 3 semanas en promedio.¹⁵⁶

FRANCIA

La medida de cierre de escuelas fue anunciada el jueves 12 de marzo.^{157,158} Desde el lunes 16 de marzo, guarderías e instituciones de educación básica, media y superior implementan un plan de continuidad, no de suspensión de clases, a través de las herramientas digitales provistas por el gobierno francés.¹⁵⁹

El CNED (Centro Nacional de Enseñanza a Distancia)¹⁶⁰ implementó el programa nacional "mi clase en casa," el cual provee recursos pedagógicos y clases virtuales a las familias de estudiantes de educación primaria y secundaria.¹⁶¹ El sistema registró 220 000 nuevas inscripciones en las primeras 24 horas de implementación, lo cual está en línea con las estimaciones de soporte para lograr la conexión simultánea de 15 millones de usuarios.¹⁶² Las familias también están invitadas a consultar lumni.fr, una plataforma del Estado con herramientas pedagógicas para todos los niveles de educación primaria y secundaria¹⁶² y que también tiene a su disponibilidad la herramienta de ENT (Espacios de Trabajo Digitales) e intranets específicas para cada establecimiento donde estudiantes y profesores pueden intercambiar lecciones, ejercicios y mensajes.¹⁵⁹

El ministro de Educación, Jean-Michel Blanquer, ha anunciado que se reúne con todos los rectores por videoconferencia cada dos días para el acompañamiento de esta estrategia.¹⁶³ Sin precisar cuando, el ministro informó que las principales cadenas de televisión debían empezar a pasar de manera cotidiana a final de la mañana una emisión dirigida a la población estudiantil de ocho a doce años, concebida a partir de las herramientas de Lumni.¹⁶³ No obstante los cálculos del gobierno que estiman que el 5% de la población estudiantil no cuenta con equipos informáticos, las autoridades consideran que las colectividades locales están en capacidad de prestar los equipos necesarios para suplir esta necesidad.¹⁶² A pesar del optimismo inicial, a una semana de haber implementado la estrategia de continuidad en la educación ya se hacen evidentes los problemas de conexión a las diferentes plataformas, así como las dificultades logísticas de los padres para conciliar su carga laboral con la responsabilidad de guiar la educación de sus hijos desde sus casas.¹⁶⁴

Aunque el ministro Blanquer asegura que las estrategias de continuidad educativa por medios digitales han sido exitosas, anunció que desarrollarán módulos de tutoría gratuitos, especialmente para los alumnos provenientes de entornos desfavorecidos, para que a principios de julio y finales de agosto puedan participar de esquemas de recuperación de cursos.¹⁶⁵ Lo anterior sin que hasta el momento se contemple acortar las vacaciones de verano.¹⁶⁶ Igualmente, el ministerio prevé contactar de manera telefónica a todas las familias semanalmente para asegurarse de que la totalidad de los estudiantes estén siendo acompañados en sus cursos virtuales.¹⁶⁶ A marzo 23 de 2020, el gobierno no contempla volver a tener clases presenciales antes del 4 de mayo.¹⁶⁷

En lo referente al cuidado de los menores, se ha visto una disminución en la demanda de servicios de niñeras de hasta el 90% en ciertas regiones del país luego del anuncio del cierre de las instituciones educativas.¹⁶⁸ Esta decisión da lugar al pago excepcional de subsidios diarios por parte del Seguro de Enfermedad (Assurance Maladie)¹⁶⁹ a los padres que no tienen otra opción para el cuidado de sus hijos que quedarse en casa (sobre todo porque las autoridades desaconsejan que los niños sean cuidados por personas mayores de 70 años).¹⁷⁰ La declaración de paro laboral puede emitirse por un período de 1 a 14 días. Si bien sólo se puede emitir un permiso de trabajo para uno de los padres a la vez (o para el titular de la custodia del menor), es posible dividir la indemnización o compartirla entre los padres.¹⁶⁹ Asimismo, si estas circunstancias prevalecen más allá de los días descritos, se puede volver a presentar la solicitud de indemnización mediante la herramienta web creada para este fin.¹⁷⁰ Sin embargo, las declaraciones hechas en este tele servicio no activan automáticamente la compensación para los empleados afectados.¹⁷⁰

Posterior a este anuncio se han desatado numerosas quejas y preguntas alrededor del cuidado de los hijos de los profesionales de la salud y la adjudicación de indemnizaciones, lo cual ha resultado en el surgimiento de estrategias de ayuda comunitaria para el cuidado de los menores a pesar de que el gobierno anunciara la creación de guarderías, por región, para el cuidado de los hijos de personal blanco.¹⁷¹

GRECIA

El 11 de marzo Grecia anunció el cierre de las escuelas, universidades, guarderías y otros establecimientos educativos que tomaría vigencia el 12 de marzo por un período de dos semanas para contener la propagación del

coronavirus.¹⁷² Hasta ese momento Grecia había reportado 89 casos confirmados de la infección, pero no muertes.¹⁷³ Se trató de una medida reactiva y progresiva, esto porque tras la confirmación del segundo y tercer casos en Grecia, se anunció que la 105a Escuela Primaria de Salónica, donde la hija del primer paciente asistía a la escuela, cerraría durante catorce días.¹⁷⁴ Posteriormente, ocho escuelas estatales cerraron como medida de precaución en Ática.¹⁷⁵ No obstante, el pasado 20 de marzo el gobierno anunció que se extenderá el cierre hasta el próximo 27 de abril.¹⁷⁶

Frente al cierre de los colegios, el Ministerio de Educación y Religión ha propuesto dos métodos de enseñanza a través de Webex que se implementarán a partir del 19 de marzo:

- **Moderno (eLearning)** es la enseñanza directa y la enseñanza en tiempo real de una lección por un maestro, una plataforma en línea, a estudiantes, estudiantes y estudiantes que ven en vivo o por medio de una tableta. Es posible conectarse a la plataforma en línea y por teléfono.

- **Asíncrono** es la enseñanza en la que el alumno colabora con el profesor en un momento diferente del proceso de impartir la lección o crear material del profesor, teniendo acceso a materiales y horarios de aprendizaje en línea (en sitios web o plataformas específicos proporcionado por el Ministerio).¹⁷⁷

HONG KONG

El primer caso de coronavirus en Hong Kong se confirmó el 23 de enero de 2020.¹¹² El 3 de febrero, con apenas 15 casos confirmados, el gobierno tomó la decisión de cerrar todos los colegios, desde preescolar hasta secundaria. Aunque inicialmente se había establecido 16 de marzo como fecha tentativa para reanudar las actividades escolares, posteriormente se extendió el plazo para el 20 de abril.^{178,179} Recientemente Carrie Lam, Jefa Ejecutiva de la ciudad, mencionó que hay pocas posibilidades de que para abril se reanuden las actividades escolares.¹⁸⁰

Profesores y rectores de los colegios han sugerido la reapertura paulatina de los colegios desde el 20 de abril.¹⁸⁰ Sin embargo, Lam, apoyada por varios médicos, ha mencionado que dicha reapertura solo se debe dar si no se registran casos transmitidos localmente por cuatro semanas.¹⁸⁰ Se estima que 900.000 estudiantes se han visto afectados por esta medida.⁸

En vista del panorama complicado, el gobierno ha intentado manejar las expectativas de los padres que estaban esperando que se reanudara las actividades escolares debido a la necesidad apremiante de volver a trabajar.¹⁸⁰ Como respuesta a la decisión de cerrar los colegios, inicialmente por 12 semanas, estos han intentado suplir la educación presencial a través de plataformas en línea y videos dictando clases, que requieren acompañamiento constante de los padres.¹⁸⁰

Aunque han surgido reportes positivos de las nuevas plataformas digitales, se han identificado varios problemas con la educación a distancia, la reciente encuesta desarrollada por la Universidad Educativa de Hong Kong ha concluido que 6 000 padres de preescolar y primaria tienen percepciones negativas sobre dicha modalidad de educación.¹⁸¹ Dentro de la misma se encontró que aproximadamente un 70% de los padres de niños en preescolar y más del 80% de los padres de niños en primaria encuentran que sus hijos tienen mayores problemas para aprender desde su casa y se encuentran preocupados por el desarrollo de los mismos.¹⁸¹ Entre varios problemas se encuentran la falta de concentración, la interrupción por parte de otros miembros de la familia y la falta de recursos. Adicionalmente, se ha resaltado la preocupación por parte de los padres de la creciente exposición de los niños a las pantallas de los dispositivos.¹⁸¹

En respuesta a esto, se han generado métodos alternativos como podcasts y otros que eviten dicha exposición y para esto se ha recurrido a diferentes plataformas como Apple Podcasts, Soundcloud, Spotify y otros.¹⁸¹ Sin embargo, como un elemento positivo de la educación a distancia es una mayor participación de los padres en la educación de sus hijos.¹⁸¹ Desde finales de febrero el gobierno incrementó su subsidio a la educación un 40% a HK\$3,500 por año, adicionalmente la ciudad otorgó un paquete de HK\$120 billones incluyendo un subsidio de HK\$10,000 para los residentes permanentes.¹⁸² Por otro lado, aunque los colegios siguen recibiendo las matrículas completas por parte de los padres, el EBD (Educational Bureau) está concediendo un total de HKD \$42 millones a 2,200 colegios locales e internacionales para ayudarlos a reponer sus equipos de prevención epidémica o a limpiar sus instituciones. Adicionalmente, los colegios internacionales recibirán una concesión de HKD \$20,000.¹⁸¹

El gobierno ha decidido adicionalmente, brindarles a las personas en cuarentena alojamiento temporal, lo cual les costará a los alojados una cuota diaria de aproximadamente

HK \$200 (\$27.75 dólares) desde este martes 17 de marzo.¹⁸³ Dentro de esta cuota se contempla el alojamiento y la alimentación en tres lugares de cuarentena que están actualmente al tope de su capacidad (Tso Kung Tam Outdoor Recreation centre, Sai Kung Outdoor Recreation Centre and Lady MacLehose Holiday Village).¹⁸³

HONDURAS

El primer caso de coronavirus registrado en el país se dio a conocer el día 11 de marzo de 2020, cuando se confirmó el virus en una mujer que había llegado de España el día 4 de marzo.¹⁸⁴ El 12 de marzo, con 3 casos confirmados en el país, el secretario de Educación de Honduras informó a la comunidad la decisión gubernamental de cerrar todas las escuelas en los niveles de pre básica, básica y media, a nivel nacional durante 14 días a partir del siguiente día.¹⁸⁵ Posteriormente, el 13 de marzo, el Consejo de Educación Superior decidió suspender las clases en las universidades del país por un periodo de 21 días a partir del lunes 16 de marzo.¹⁸⁶

Aunque no fueron claros los mecanismos de continuidad del aprendizaje, el secretario de educación, Arnaldo Bueso, dio algunas declaraciones ante la prensa, relacionadas con posibles medidas para continuar con este desde casa: “la suspensión de clases no significa una pérdida en el aprendizaje, por lo que se tienen preparadas algunas estrategias para que los estudiantes puedan realizar sus tareas en el hogar”, “Vamos a tener una serie de videos, polimedias y transmisiones por canales de televisión con la orientación específica”.^{185,187} Posteriormente, el 18 de marzo la Secretaría de Educación de Honduras habilitó en su página oficial el Centro Educativo Virtual en donde se pueden encontrar recursos de apoyo para todos los niveles del sistema educativo y sus asignaturas.¹⁸⁸

En cuanto a otro tipo de políticas importantes, teniendo en cuenta la escasez de agua a la que se enfrenta el país, se planea realizar la entrega masiva de gel anti bacterial y otros insumos para prevenir el contagio del virus.¹⁸⁹ De igual forma, el gobierno hondureño realizó un convenio con las empresas de telecomunicaciones Tigo y Claro para que estas ofrezcan acceso gratuito a internet a las páginas de internet del gobierno y así, mantener a la comunidad informada sobre el Coronavirus y los cuidados necesarios para evitar su propagación.¹⁹⁰

INDIA

Las primeras medidas que se tomaron fueron establecidas por los gobiernos locales y regionales de cada uno de los territorios que

conforman el país.¹⁹¹ Así las cosas, territorios como Delhi, Kerala, Karnataka, Odisha, Punjab, Bengal, Rajashtan, Goa y Tamil Nadu a partir del 5 de marzo establecieron de una manera progresiva el cierre de colegios hasta el 31 de marzo -inicialmente-.¹⁹² Debido a que algunas regiones del país continuaban con clases normales, el Gobierno Modi recomendó a los gobiernos locales ordenar el cierre de colegios hasta el 31 de marzo.¹⁹¹

En cuanto a las medidas adoptadas por parte del sector gubernamental, en Bihar, un estado al sur de India se ha iniciado un proceso de transferencias de dinero a todos los estudiantes de las escuelas estatales para que pudieran comprar su comida del mediodía mientras que los colegios permanecen cerrados.³² En el estado de Kerala por otro lado, los maestros entregan los ingredientes para las comidas del mediodía a más de 300 000 niños que estudian en 33 115 anganwadis (guarderías rurales centro).¹⁹³ De igual forma, se está evaluando la posibilidad por parte del Gobierno nacional, de establecer una transferencia en efectivo a los trabajadores del sector informal pues el no tener un ingreso fijo impide brindar alimentación adecuada o poder cuidar a los menores que se encuentran en casa.⁵⁸

Como medidas del sector privado, Byju, una de las empresas Indias de ed tech más grandes del mundo anunció que a partir del 11 de marzo estaba permitiendo que se tomaran los programas de aprendizaje de grados 1 a 12 de manera gratuita hasta finales de abril.¹⁹⁴ Debido a esto, su competencia Toppr ofreció acceso gratuito a sus clases en vivo y en vídeo para niños y niñas en edad escolar hasta el día 31 de marzo.¹⁹⁴ Así mismo, Unacademy anunció 20,000 clases en vivo gratuitas para los candidatos que buscan prepararse para los exámenes de ingreso a la comisión sindical de servicio público, banca, ferrocarriles y demás.¹⁹⁴

IRÁN

El 5 de marzo el gobierno iraní decidió hacer un cierre total de los colegios hasta principios de abril.¹⁹⁵ Para este momento, el país llevaba 3,513 casos y 107 muertes de COVID-19 con propagación del virus en casi todas sus provincias.¹⁹⁵ La medida de suspender los colegios ha afectado al rededor de 14,561,998 estudiantes y para mitigar el impacto educativo, el gobierno decidió transmitir programas a través de dos canales oficiales de educación.⁸

En la primer fase, transmitieron entre 10-12 programas educativos pero la meta es llegar a 40 programas para el inicio de las vacaciones de fin

de año.¹⁹⁶ Esta iniciativa de liderar clases por medio de canales oficiales de televisión ha sido el enfoque de la educación continuada y ha estado planeada en coordinación con el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, Comunicaciones así como otras organizaciones asociadas al gobierno.¹⁹⁷ Adicionalmente, el Ministerio de Comunicaciones busca proveer de internet gratis a una gran cantidad de profesores y estudiantes del país.¹⁹⁸ De acuerdo con las cifras oficiales, 76% de habitantes tiene televisión en su casa y tan solo el 48.9% de la población tiene acceso a internet.^{199,200} Por otro lado, los estudiantes con necesidades especiales no pueden recibir el mismo tratamiento que el resto por medio de clases por televisión o redes sociales. En este sentido, algunos profesores han tomado la iniciativa de dictar clases en las casas de sus estudiantes, mientras que el Viceministro de Educación, Seyyed Hosseini, ha confirmado que existen alrededor de 164 384 horas de cursos educativos y servicios de consejería para 7 grupos de estudiantes con discapacidad.²⁰¹

Pese a las cifras relacionadas anteriormente, varios profesores han hecho uso de las redes sociales para mantener clases virtuales por medio de videoconferencias o videos grabados, que han sido compartidos por canales oficiales de los colegios en redes sociales para prevenir una disrupción en el proceso educativo, de manera que, hay un estimado de 9 930 clases grabadas en línea en donde los estudiantes están recibiendo su educación.²⁰¹

ITALIA

El 31 de enero de 2020, el consejo de ministros declaró un Estado de Emergencia por seis meses debido a los riesgos a la salud del COVID-19.²⁰² El 5 de marzo, el gobierno italiano tomó la decisión de cerrar todos sus colegios, cuando se habían registrado 3,089 casos.^{203,204} Posteriormente, a través del Decreto-Ley del 17 de marzo de 2020, se establecieron diferentes medidas gubernamentales para ayudar a los padres trabajadores.²⁰⁵ A continuación, algunas medidas contempladas en Decreto:

- Subsidios: del 50% del salario para los cuidadores de niños que no tengan más de 12 años. Indemnización del 50% por cada día que sea elegible 1/365 para los cuidadores niños no mayores de 12 años y trabajadores independientes que están inscritos en el INPS. Para los padres que trabajan en el sector privado con niños menores de 12 a 16 años siempre que no haya nada más en el hogar padre que recibe instrumentos de apoyo a los ingresos en caso de suspensión. (Art 23)

- Cupón: Alternativa a los beneficios consagrados anteriormente, la posibilidad de elegir el pago una bonificación por la compra de servicios de guardería hasta un límite máximo global de 600 euros.

- Licencia y compensación para los empleados del sector público. "Para los empleados del sector sanitario público y privado acreditado(...)" se les otorga "(...)" la bonificación por la compra de servicios de guardería para la asistencia y la vigilancia de la niños menores de 12 años, previsto en el párrafo 8 del artículo 23 como alternativa a la prestación mencionada en el párrafo 8 del artículo 23" y le aplica también "(...)" al personal del departamento de seguridad, defensa y ayuda pública empleado para la necesidades relacionadas con la emergencia epidemiológica de COVID-19 (...)."²⁰⁵

Adicionalmente, se desarrolló un canal temático para la inclusión en la web: "Una herramienta diseñada para apoyar y apoyar el trabajo de los administradores escolares, el personal y los maestros en las rutas de aprendizaje a distancia para alumnos con discapacidades."²⁰⁶ En este sentido, el Ministerio de Innovación y Digitalización Tecnológica de la mano con empresas como Vodafone, Tim, Fastweb, Wind e Iliad han puesto a disposición plataformas para darle un apoyo adicional para maestros, estudiantes y familias según los ministros Paola Pisano (Innovación Tecnológica) y Lucia Azzolina (Educación), quienes exhortan a varios socios privados a dar su contribución, sin cargo, en esta fase de emergencia.²⁰⁷

Dentro de las experiencias compartidas en redes sociales con el numeral propuesto por el Ministerio, #LAScuolaNonSiFerma ("La escuela no se detiene") resalta la de las niñas y niños de Vo 'Euganeo que están haciendo lecciones de codificación junto con otros trescientos compañeros conectados de otras regiones. También resaltan los muchachos del Instituto Técnico "D'Aosta", en L'Aquila, que hacen comunidad gracias a la radio de la escuela (Radio Scuola L'Aquila), hablando de música, literatura, tecnología, pero también de estados de ánimo y emociones.²³

KENIA

El 15 de marzo de 2020, después de la confirmación de 3 casos de COVID-19 en los últimos dos días, el presidente Uhuru Kenyatta anunció el cierre con efecto inmediato de todas las instituciones educativas de primaria y secundaria.²⁰⁸ Esta decisión compromete

alrededor de 13,751,830 estudiantes.²⁰⁹ Dicho anuncio se respaldó por un decreto del Ministerio de Educación en el cual se impusieron instrucciones sobre la salud y la higiene de los estudiantes.²¹⁰ También se estableció en guías del Ministerio de Salud que los colegios deben proveer antibacterial y jabón para sus estudiantes y personal.²¹¹

La mayoría de colegios tanto como públicos como privados no han tomado decisiones sobre cómo seguir el currículum escolar.²¹² A pesar de no haber una línea clara del gobierno o las instituciones educativas, la radio del KICD (Kenya Institute of Curriculum Development) ha tomado medidas para que la educación continúe en el país por medio de programas radiales que se dividen en diferentes jornadas tanto para primaria y secundaria con sus materias respectivas que incluyen ciencias, matemáticas, inglés, geografía, entre otras.²¹³

Es importante resaltar que hay evidencia de algunos colegios privados que han podido continuar con su currículum escolar en línea pues ya contaban con los recursos y preparación.²¹⁴ Para ayudar a los colegios oficiales, dos compañías start up, Code Mashini junto y Excellent Students Limited, planean ofrecer consultoría, entrenamiento e infraestructura.²¹⁵ Esto incluiría enseñarle a los profesores cómo crear cursos en línea, la provisión de dispositivos electrónicos y planes de datos tanto para los profesores como para los estudiantes.²¹⁵

Por último, Kenia enfrenta varias barreras para la continuación de la educación en línea, actualmente el país cuenta con un programa de aprendizaje digital, en el cual hay alrededor de 20 000 laptops en colegios de primaria, no obstante, no han sido autorizados para acceder fuera de clase pues están dentro de los institutos pues no están adecuados para un uso externo.²¹⁶ Asimismo, otras de las barreras que enfrentan es el costo por el acceso a internet, se necesita un internet de banda ancha de alta calidad para las clases en línea y un costo accesible pero conforme a las últimas estadísticas del Communication Authority, menos de un millón de kenianos tienen acceso a internet que sea apto para el e-learning, especialmente es precario el acceso en zonas rurales del país.²¹⁶ Por último, las guías impartidas por el Ministerio de salud sobre proveer recursos como jabón a los estudiantes y personal se dificulta pues la mayoría de colegios no tienen los recursos necesarios para proveerlos.²¹¹

MONGOLIA

De acuerdo con Montsame, la Agencia Oficial de Noticias del gobierno, la Comisión Estatal de Emergencia decidió cerrar todos los centros educativos del país el 27 de enero de 2020, inicialmente hasta el 2 de marzo de 2020.²¹⁷ Aunque para ese momento no había registros del virus en el país, el ministro propuso detener las actividades de las escuelas, jardines infantiles y universidades, instituciones de educación superior y centros de formación profesional ya que estaban en riesgo de propagación.²¹⁸

El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Deportes, y la Asociación de Canales de Televisión de Mongolia, ha logrado que las clases sean transmitidas por televisión.²¹⁹ El convenio ha logrado que 173 maestros, más de 100 asesores y más de 300 periodistas, camarógrafos y directores de 18 canales, un total de aproximadamente 600 personas estén trabajando en la preparación de las clases por televisión.²¹⁹ De igual manera, para compensar los días perdidos, las escuelas estarán abiertas todos los sábados en el tercer y cuarto bimestre y los maestros recibirán el pago de horas extras. El Estado cubrirá los costos variables, excepto los costos de comidas de medio día de las escuelas y jardines infantiles.²²⁰

Se calcula que un total de 1,026,210 alumnos matriculados en centros de educación preescolar, secundaria y terciaria, se han visto afectados por la medida.⁸ Del cierre se pueden identificar al menos tres grandes dificultades con base en las fuentes consultadas a continuación. La primera es que las escuelas y jardines de infancia en cuarentena están poniendo a los niños vulnerables en un riesgo cada vez mayor, ya que dependen en gran medida de sus comidas diarias en la escuela y en el jardín infantil como su principal fuente de nutrición diaria.³⁴ Esta situación ha sido particularmente difícil para los padres que dependen de los servicios de jardines 24 horas, los cuales cuidan de niños huérfanos, hijos/as de padres solteros, desempleados y/o con discapacidades.³⁴

Frente al escenario anterior, el "Proyecto Manos Limpias", una coalición de socios del sector público y privado (Breathe Mongolia, Ministerio de Educación, People In Need, the Namuun Foundation, Mongolian National University of Medical Science, Mongolia Live, and the Mongolian Collegiate Basketball Association) proporciona kits de higiene, nutrición y educación a 250 hogares en Ulaanbaatar (distritos de Khan Uul, Bayanzurkh, Bayangol, Songino - Khaikhan y Chingeltei). Los principales beneficiarios son los niños y sus familias de los

jardines 24 horas.³⁴ Todas las familias reciben un folleto informativo sobre medidas preventivas contra el brote de coronavirus, un kit de nutrición y un kit de higiene. También trabajan con voluntarios locales para capacitar a cada hogar individual sobre cómo pueden protegerse de la influenza y / o el coronavirus.³⁶

- El kit de nutrición incluye: harina fortificada (10 kg), arroz (5 kg), azúcar (1 kg), cereal para el desayuno de los niños (5 kg), aceite de girasol (1 L)
- El kit de higiene incluye: pasta de dientes (200 g), cepillos de dientes (4), jabón de manos (2), jabón de lavandería (3) y polvo de lavandería.
- El kit educativo incluye: rompecabezas, libro para colorear, lápices para colorear, cuaderno de dibujo, sacapuntas, lápices.³⁵

La segunda dificultad es que muchos padres han estado enviando a sus hijos al campo porque no tienen escuela, probablemente en un esfuerzo por ahorrar en costos de cuidado de niños y proteger a sus hijos de la posible exposición al coronavirus.²²¹

Finalmente, aunque universidades y colegios comenzaron a enseñar currículos en línea, los estudiantes no responden por falta de acceso.^{221,222}

NORUEGA

El 12 de marzo, después de la primera muerte ocasionada por el coronavirus, la primera ministra de Noruega dictaminó que se cerraban los jardines infantiles, los colegios y las universidades.²²³ A partir de entonces, se ordenó una cuarentena obligatoria de 14 días –hasta el 24 de marzo, tiempo que según la primera ministra podrá extenderse dependiendo de la evolución de la situación de salud pública–.²²³ Así pues, alrededor de 46 mil estudiantes se han visto afectados por dicha medida.⁹ El gobierno noruego ha implementado una serie de políticas, por un lado, para garantizar que exista conectividad y acceso virtual por parte de los estudiantes a los contenidos educativos y, por otro lado, con el fin de contribuir con el cuidado y atención de estos menores mientras que las escuelas se encuentran suspendidas.²²³

Frente a las soluciones para la educación virtual, el Directorado Noruego para la Educación y el Entrenamiento en alianza con Uninett, la empresa estatal a cargo de la Red Nacional de Investigación y Educación de Noruega, crearon la plataforma Feide, que ofrece una variedad de

servicios educativos y de investigación.²²⁴ Dicha plataforma se habilitó temporalmente con el fin de que los estudiantes a lo largo del país puedan acceder a contenido educativo y su proceso escolar no se vea impedido por el cierre de las escuelas a nivel nacional.²²⁵

Respecto del cuidado de menores de edad y especialmente de aquellos cuyos padres debían seguir trabajando, la primera ministra estableció que lo primordial para el gobierno noruego era garantizar que los menores no tuvieran que ser dejados al cuidado de adultos mayores, quienes son los más propensos a contraer el virus y tener complicaciones de salud.²²³ Así, quienes tuvieran que seguir trabajando a pesar de la cuarentena no debían dejar a los menores en cuidado de los adultos mayores.²²³ Por lo tanto, el gobierno noruego habilitó guarderías para los niños más pequeños cuyos padres se encuentren en posiciones laborales socialmente críticas.²²³

PANAMÁ

Desde antes de que se registrara el primer caso de COVID-19 en Panamá, el gobierno ya estaba empezando a tomar medidas de prevención, como se puede ver en el “Protocolo para la prevención y monitoreo del contagio de coronavirus (COVID-19) en los centros educativos de la República de Panamá.”²²⁶

El primer caso de coronavirus en Panamá se registró el 9 de marzo de 2020.²²⁷ El gobierno la decidió suspender las clases hasta el 7 de abril en las regiones de Panamá Norte, Centro y, San Miguelito (escuelas y universidades) y el 20 de marzo en las demás escuelas del país.²²⁸

Para habilitar educación a distancia, fundaciones como Ayudinga, se han unido con el Ministerio de Educación para desarrollar módulos educativos y plataformas digitales de aprendizaje, como “Educa Panamá” disponible desde el 16 de marzo de 2020 para los estudiantes de colegios oficiales.²²⁹ Aunque la plataforma se encuentra en computadores y tablets, los contenidos educativos pueden ser encontrados en youtube y en “Ser TV Panamá”, permitiendo que los estudiantes que no cuenten con dichos dispositivos tengan la posibilidad de seguir aprendiendo.²³⁰

PARAGUAY

A través de la Resolución S.G N 90/2020 las autoridades decretaron el 10 de marzo la cuarentena general, que incluyó la suspensión de actividades académicas, eventos de asistencia masiva y actividades en lugares cerrados, como cines y teatros.²³¹ La medida se extenderá durante quince días y aplica tanto para

instituciones públicas como privadas en todos los niveles de enseñanza.²³¹

El Ministro de Educación y Ciencias de Paraguay (MEC), Eduardo Petta, aclaró que los docentes no deben asistir a las instituciones y explicó que se tenía en marcha un plan de recuperación de clases, por lo que por el momento no se implementaron políticas de continuidad de clases.²³² Esta situación se enmarca en un ambiente de inconformidad, donde protestas estudiantiles demandaron la destitución del ministro Petta menos de una semana antes de la implementación del cierre de instituciones educativas.²³³

Sin embargo, el jueves 19 de marzo, en convenio con la firma Microsoft Paraguay, el MEC lanzó una nueva plataforma que permitirá a los estudiantes tener clases de manera virtual.²³⁴ La plataforma “Tu escuela en casa” fue cedida gratuitamente por la firma privada, según declaraciones del MEC, y tendría capacidad para 1.200.000 usuarios.²³⁴ Los usuarios estarán siendo creados y registrados a través del Registro Único del Estudiante (RUE), a fin de que cada alumno pueda acceder a la plataforma virtual ingresando sus datos.²³⁴ En este caso, se enviará un mensaje de texto al número de teléfono registrado por los padres para completar el proceso, indicó Petta.²³⁴ A pesar de estas medidas, ya se reportan errores en las plataformas digitales puestas a disposición por el gobierno.²³⁴

El lanzamiento de las herramientas digitales precedió a las declaraciones del gobierno paraguayo el 20 de marzo, día en el que se anunció el endurecimiento de las políticas de aislamiento, para lo que se amplió la cuarentena hasta el 12 de abril.²³⁵ Dichas declaraciones se dieron poco antes de confirmar el primer fallecimiento por la enfermedad en el país el mismo viernes.²³⁶

Los trabajadores económicamente afectados por las medidas dispuestas por el gobierno (trabajadores informales que no están pudiendo ejercer sus actividades, desempleados de las dos últimas semanas, comunidades indígenas y beneficiarios del Programa Abrazo) podrán inscribirse desde el lunes 23 de marzo en la web de la Secretaría de Emergencia Nacional (SEN), para recibir kits de alimentos e higiene.²³⁷

Se calcula que la ayuda estatal requerirá de 10 millones de dólares de inversión para entregar en una primera etapa 300 mil kits a las personas más vulnerables.²³⁷ El gobierno ha anunciado que la adquisición de los kits de alimentos se realizará por licitación pública nacional abreviada.²³⁷ También, se han aplicado políticas

de reducir el IVA para productos sanitarios y trasladar el vencimiento de impuestos.^{238,239}

PERÚ

El 11 de marzo el Ministerio de Educación de Perú informó que la fecha de inicio del año escolar 2020, prevista para el 16 de marzo, sería reprogramada para el 30 de marzo.²⁴⁰ Para el momento de la decisión no se registraban muertes por Coronavirus en el país, y se contaba con 17 casos confirmados.²⁴¹ La medida está dirigida tanto a instituciones educativas públicas como privadas en todo el territorio nacional.^{240,242} De igual forma, los programas sociales dirigidos al cuidado de menores y ejecutados por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social cerraron temporalmente hasta el 30 de marzo.²⁴³ El Programa Cuna Más, con su servicio de cuidado diurno a 55,000 niñas y niños en los 2,000 Centros Infantiles de Atención Integral a escala nacional, reforzará la vigilancia comunitaria con las visitas a domicilios por parte de las madres guías y facilitadores, quienes desarrollan estrategias educativas comunitarias para identificar si hay algún tipo de riesgo.²⁴³

Adicionalmente, el Ministerio de Educación actualizó las disposiciones para la ejecución del Programa de Mantenimiento de los Locales Educativos para el año 2020, para autorizar a los directores de colegios públicos a comprar productos de limpieza con recursos asignados para labores de mantenimiento.²⁴⁴ Adicionalmente, se destinarán \$165 millones de soles para adquirir jabón líquido, papel toalla y otros materiales.²⁴⁵ En total se han visto afectados 2,701,513 alumnos matriculados en centros de educación preescolar, secundaria y terciaria.²⁰⁹

Los colegios privados deben presentar planes de recuperación de clases para no afectar los procesos de aprendizaje.²⁴⁵ Estos planes deben ser coordinados con las unidades de gestión educativa local (UGEL) y los gobiernos regionales correspondientes, dentro del plazo máximo de siete (7) días hábiles contados desde el día siguiente de la publicación de la resolución.²⁴⁵ Respecto al servicio de alimentación escolar que brinda Qali Warma en alrededor de 64 000 colegios públicos, se está contemplando la posibilidad de entregar parte de las raciones a población vulnerable durante la cuarentena, y garantizar el servicio en los días de reposición de clases.^{243,246}

Debido al aislamiento social obligatorio, estipulado mediante Decreto Supremo N° 044-2020-PCM que declara el Estado de Emergencia Nacional por las graves circunstancias que

afectan la vida de la Nación a consecuencia del brote del COVID-19, el Gobierno nacional dispuso la entrega de una protección económica “Bono #YoMeQuedoEnCasa” a los hogares vulnerables de \$380 soles (US\$ 106) durante la cuarentena obligatoria, a fin que permanezcan en sus viviendas y se disminuya así el riesgo de propagación del COVID-19.²⁴⁷ Accederán al subsidio monetario cerca de 9 millones de personas en todo el país, que se encuentran en situación de pobreza y pobreza extrema.²⁴⁸

Hasta el momento, el gobierno nacional ni otras instituciones adscritas han manifestado retos o dificultades frente al cierre de colegios y universidades.²⁴⁹ Se presume que para la primera semana de abril el calendario escolar retome con normalidad y los docentes hayan preparado estrategias educativas que contrarresten cualquier efecto negativo de la medida.²⁴⁹ De hecho, se ajustará el calendario escolar y se sancionará y/o clausurará a los colegios privados que no hayan suspendido clases a la fecha.²⁵⁰ No obstante, el 20 de marzo el Ministerio de Educación de Perú anunció la implementación de “Aprendo en casa” un programa de educación a distancia que combinará herramientas digitales, televisión y radio; para el cual se logró una alianza entre Tv Perú y Radio Nacional.²⁵¹

REINO UNIDO

El 20 de marzo se anunció el cierre de todas las escuelas del Reino Unido por tiempo indefinido a partir del lunes 23 de marzo. Sin embargo, el Primer Ministro explicó que los hijos de los trabajadores considerados “críticos para la respuesta del país al Covid-19” tendrían permiso para ir a la escuela.²⁵² Según el comunicado oficial del Reino Unido, esta categoría de “Trabajadores Críticos” se define de la siguiente manera:

- Trabajadores de atención sanitaria y social: Médicos, enfermeras, paramédicos, trabajadores sociales, trabajadores sanitarios y otro personal de atención sanitaria y social de primera línea, incluidos los voluntarios.
- Personal de apoyo en el sector de la salud y la asistencia social: Productores y distribuidores de medicamentos y equipo médico y de protección personal.
- Personal de apoyo en servicios públicos: Aquellos esenciales para el funcionamiento del sistema judicial
- Educación y cuidado de los niños: Personal de guardería y enseñanza, trabajadores

sociales y aquellos profesionales de la educación especializados necesarios para llevar a cabo el plan de respuesta del gobierno.

- Personal del gobierno local y nacional: Esto sólo incluye las funciones administrativas esenciales para la ejecución eficaz de la respuesta del Covid-19 o la prestación de servicios públicos esenciales como el pago de prestaciones.

Adicionalmente se anunciaron medidas sobre la alimentación de los estudiantes más vulnerables y medias económicas. Sobre lo primero, a través de la guía oficial “COVID-19: free school meals guidance for schools”, el gobierno informó que otorgaría a través de las escuelas comidas o vales de compra a los 1,3 millones de niños desfavorecidos que tienen derecho a comidas escolares.²⁵³ El Secretario de Educación enfatizó que se está desarrollando un enfoque nacional para proporcionar efectivamente estos vales de supermercado.²⁵⁴

Sobre las medidas económicas y transferencias, se anunció que los trabajadores por cuenta propia o las personas que ganan menos del límite inferior de ingresos (equivalente en este país a £118 libras esterlinas por semana) pueden reclamar el crédito universal o la prestación de empleo y apoyo contributivo de £73.10 libras esterlinas por semana.²⁵⁵

RUSIA

El 14 de marzo, el Ministerio de Educación ruso recomendó a las escuelas, que a su discreción, implementarán metodologías de aprendizaje a distancia en línea.²⁵⁶ En esa línea, el gobernador y alcalde de Moscú, flexibilizaron la asistencia a escuelas y jardines infantiles, dándole el poder a los padres de decidir sobre si consideran apropiado que su hijo asista a la escuela.^{257 258 257}

Con base en las recomendaciones del gobierno, la televisión educativa de Moscú (Mozart) lanzó lecciones de transmisión disponibles en Internet, operando su propio portal escolar.²⁵⁹ Y además el Ministerio anunció la disponibilidad de las plataformas educativas más avanzadas, tales como: “The Russian school”, “Moscow e-school”, Aclass, entre otros, de forma gratuita.²⁵⁹

A partir del 16 de marzo, el gobierno de la región de Moscú decretó el cierre de todas las escuelas públicas, deportivas y suplementarias desde el 21 de marzo hasta el 12 de abril.²⁶⁰ Lo anterior, implementando medidas de educación en línea para garantizar que el proceso educativo no se vería interrumpido.

SENEGAL

El presidente Macky Sall anunció el cierre de todas las instituciones de educación primaria, media y superior por tres semanas a partir del lunes 16 de marzo.²⁶¹ Esta medida hace parte de las cinco estrategias tomadas por el presidente luego de encontrar un foco de la transmisión del virus en un hogar comunitario en Touba.²⁶¹ Lo anterior, en línea con la Resolución n°007782 del 13 de marzo del Ministerio del Interior, que estableció la prohibición temporal de manifestaciones y reuniones masivas de personas.²⁶¹

El Ministerio de Educación Nacional anunció el lunes 16 de marzo la puesta en marcha de una herramienta digital llamada “Aprender en casa”, – a la cual se accede mediante la página web del Ministerio de Educación– que contiene ejercicios y cursos de ciertas disciplinas.^{262,263} De manera paralela, el gobierno está apoyando diferentes iniciativas ciudadanas que proveen herramientas digitales útiles en el acompañamiento del aprendizaje a distancia como la plataforma “Écoles au Senegal”, creada hace siete años como una iniciativa estudiantil con el objetivo de generar videos y otros recursos que complementaran el currículo nacional de educación básica y media.^{264,265}

Si bien se han tomado medidas para facilitar la continuidad en la educación, se discute la precaria capacidad estatal para otorgar transferencias monetarias condicionadas o garantizar el suministro de servicios públicos, además de que la gran cantidad de ciudadanos que dependen del trabajo diario representan una dificultad para declarar el aislamiento total obligatorio.²⁶⁶

SUIZA

Mediante el decreto 2 del 13 de marzo de 2020, el Consejo Federal tomó la decisión de cerrar todos los colegios de la confederación hasta el 4 de abril, mientras que el funcionamiento y la continuidad del servicio de las guarderías fue dejado en manos de cada uno de los cantones.²⁶⁷ La decisión fue adoptada con base en las recomendaciones de un estudio del Centro Europeo para la Prevención y el Control de Enfermedades (ECDC).²⁶⁸ Por su parte, varios cantones habían tomado ya con antelación esta medida.²⁶⁸

Se abrió la posibilidad de establecer cursos a distancia.²⁶⁹ Si bien el servicio de enseñanza a distancia no está totalmente desarrollado, para poder enseñar al menos a los alumnos mayores a través de Internet la Confederación ha recurrido al organismo estatal Educa.ch.²⁶⁹ El

gobierno está en proceso de diseño de ayudas digitales de enseñanza y servicios en línea supeditado a la realidad y posibilidades de cada cantón.²⁶⁹

El servicio de cuidado de los menores, que cursen hasta primaria, fue dejado a cargo de los cantones, los cuales deben garantizar la oferta del mismo para aquellos que no puedan ser atendidos en el ámbito de lo privado.²⁷⁰ En el caso de la ciudad de Basel, por ejemplo, este servicio se está ofreciendo de manera restrictiva para: (i) estudiantes cuyos padres o tutores sean parte del personal sanitario; estudiantes cuyos padres o tutores no puedan asumir el cuidado por su actividad profesional; o para aquellos que no tengan otra alternativa que ser cuidados por personas mayores.²⁷¹

SUDÁFRICA

El 15 de marzo, el presidente de Sudáfrica Cyril Ramaphosa informó a la comunidad la decisión de cerrar los colegios en todo el país, a partir del miércoles 18 de marzo y hasta el 14 de abril, después de las vacaciones de Pascua. Adicionalmente, explicó que las vacaciones de mitad de año se acortarán como consecuencia de la medida.²⁷² Las universidades, por su parte, fueron cerradas a partir de esta misma fecha y por el mismo periodo de tiempo aunque algunas universidades decidieron cerrar antes, teniendo en cuenta el caso de coronavirus que se presentó en un estudiante de la Universidad de Wits en Johannesburgo.^{273,274}

Antes de esta decisión, algunos colegios tuvieron que cerrar preventivamente por posibles casos en los estudiantes. Un colegio en Hilton cerró preventivamente ya que el primer caso de COVID-19 era el padre de uno de los estudiantes, posteriormente se supo que la prueba fue negativa para el niño.²⁷⁵ Tiempo después, otro colegio en Sandton cerró preventivamente cuando se supo que uno de sus trabajadores tuvo contacto con alguien que tenía el virus.²⁷⁵ Por lo anterior el sindicato de profesores planeó una reunión para tomar una decisión al respecto, lo cual, no fue necesario luego de la declaración presidencial, por lo que en general, los profesores se encuentran de acuerdo y apoyan la medida.²⁷⁵

En cuanto a mecanismos alternos de aprendizaje, otro lado, el Departamento Nacional de Educación del país, pidió a los colegios que fomentaran el uso de programas educativos como “Read to Lead” y “Maths Buddies” desde casa con el apoyo de libros y otros materiales que serán entregados, así como que cada provincia, distrito, circuito y escuela debía

empezar a diseñar planes para que los estudiantes puedan ponerse al día con el aprendizaje una vez regresen a las escuelas.²⁷⁶ Así mismo, han iniciado discusiones con las compañías de celular más importantes en Sudáfrica para que a través de promociones, el acceso a datos sea más económico y accesible.²⁷⁷ Por otro lado, los padres en general mostraron preocupación ante el cierre de los colegios, ya que de acuerdo con una encuesta realizada por un medio de información del país, el 68% afirmó no estar preparado para la medida.²⁷⁸

VIETNAM

El primer caso de COVID-19 se reportó en Vietnam aproximadamente el 15 de enero de 2020. Varios colegios y universidades decidieron inicialmente expandir los tiempos de vacaciones (Tet Break) de 16 días desde el 20 de enero al 2 de febrero en varias ciudades.²⁷⁹ Aunque se esperaba que se reanudaran las clases para el 3 de febrero, ciudades como Ho Chi Minh anunciaron que las clases se reanudarán el 10 de febrero que todavía no ha sucedido.²⁸⁰

Aunque los colegios y las universidades de varias provincias habían previsto la reapertura de colegios el 17 de febrero, sin embargo, el 15 de febrero, con 16 casos confirmados, las 63 provincias y ciudades de Vietnam extendieron sus tiempos de cierres de colegios hasta finales de febrero.²⁸¹ Ciudades como Hanoi han decidido que sus bachilleratos se mantendrán cerrados hasta el 22 de marzo mientras que preescolares, primarias, secundarias y centros de entrenamiento vocacional se mantendrán cerrados hasta el 29 de marzo de 2020.²⁸² Para el 17 de marzo se han registrado 61 casos.²⁸³

Han surgido varios problemas debido al cierre de los colegios, especialmente para los padres. Las residencias de los trabajadores de las fábricas se encuentran actualmente ocupadas por sus hijos que los acompañan mientras no tienen clases, uno de los casos es la residencia de los trabajadores de Tran Thin Thanh ubicada en Hoc Mov que tiene aproximadamente 200 habitaciones y donde se encuentran más de 40 niños actualmente, es decir que las compañías han tenido que apoyar a sus trabajadores en el cuidado de sus niños.²⁸⁴

Debido a las dificultades que han encontrado algunos cuidadores, las empresas han tenido que desarrollar soluciones para ayudarlos. Por ejemplo, Tombow Vietnam ha otorgado a sus trabajadores un anticipo de su salario del 2020 cuando lo necesiten y en caso de que no tengan vacaciones anuales el empleado puede tomar

vacaciones sin sueldo; o Bowker Garment que les ha permitido a sus empleados con hijos pequeños tomar la opción de tomar vacaciones anuales o regulares para quedarse en casa.²⁸¹

Como medida para la continuidad educativa en los grados 9 y 12 que deben presentar pruebas estandarizadas mandatorias en agosto, se ha optado por transmitir programas de radio y televisión en horarios mixtos de lunes a sábado. Para grado 9 se transmite inglés, matemática y literatura; mientras que para grado 12 se transmite literatura, matemáticas, física, química, biología, historia, geografía, educación ciudadana e inglés.²⁸⁵ Aunque en el escenario ideal se podrían transmitir programas con contenidos para todos los grados, la Junta Editorial de Radio y Televisión reportó que no hay suficiente personal de productores ni maestros para lograrlo.²⁸⁵

La Universidad Nacional de Educación de Hanoi, por su parte, está ofreciendo asistencia técnica gratuita a las escuelas para montar sus clases a distancia; tal ofrecimiento se hace con base en la experiencia de la institución con una plataforma que manejan desde 2013 donde hay recursos de aprendizaje online de vietnamita, matemáticas e inglés para todos los cursos.²⁸²

ANEXO 3

TABLA DE CASOS INTERNACIONALES

País	Fecha de cierre de instituciones educativas	Políticas para educación a distancia	Políticas de cuidado	Políticas de nutrición escolar	Políticas de transferencias	Otras políticas
Alemania	12/03/2020	Los maestros cuyas escuelas están cerradas deben enseñar a sus estudiantes el contenido de sus lecciones mediante correo electrónico o plataformas digitales de aprendizaje.	Cuidado de emergencia adoptado por algunos estados que consiste en la posibilidad de contar con un servicio de atención para estudiantes, hasta cierta edad, cuyos padres o tutores desempeñen actividades o profesiones predeterminadas como estratégicas o críticas en la prestación de servicios básicos o de atención de la pandemia, así como otros casos especiales.	Sin información a la fecha.	Reembolso de las contribuciones de seguridad social que los empleadores pagan por su trabajo.	Sin información a la fecha.
Algeria	12/3/20	Según un comunicado de la presidencia, la suspensión de clases presenciales estará en vigor hasta el 5 de abril. La medida afecta a todas las instituciones, ya sean públicas o privadas, de escuelas primarias, guarderías, centros de formación profesional, universidades y escuelas coránicas.	Según el comunicado del Gobierno de Argelia, las guarderías también permanecerán cerradas hasta el 5 de abril.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Argentina	15/03/2020	Plataforma virtual "Seguimos Educando", y programación especial de radio y televisión pública para asegurar la prestación del servicio de aprendizaje.	Sin información a la fecha.	Comedores escolares para implementar un esquema de entrega de módulos alimentarios para evitar traslado de personas.	La Administración Nacional de Seguridad Social (ANSES) desembolsará una prestación de hasta 3.000 pesos (47 dólares), o una suma equivalente a la prestación mensual no contributiva para más de 9 millones de beneficiarios. Entre estos últimos se incluyen niños beneficiarios de prestaciones por hijos (Asignación Universal por Hijo (AUH) - y las mujeres embarazadas (las que se benefician de la Asignación Universal por Embarazo).	Sin información a la fecha.
Austria	16/03/2020	Uso de plataformas digitales, como eduthek, con colecciones de material de aprendizaje y práctica según el curso de cada estudiante.	Colegios abiertos para menores de 14 años cuyos padres trabajen en profesiones sistemáticas, o sus cuidadores sean adultos mayores	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha	El Gobierno Federal emitió unas cartillas comunicativas a los colegios, estudiantes y padres con algunos lineamientos y recomendaciones para la digitalización del servicio de educación durante la vigencia de las medidas de cierre.
Bolivia	12/3/20	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha	Se crea el Bono Familia de 500 bolivianos (\$72 dólares) por cada hijo que vaya a primaria en escuelas fiscales, con este bono se pretende ayudar a los padres a costear la alimentación de sus hijos que no tendrá al faltar al colegio	Sin información a la fecha	
Bolivia	12/3/20	La Empresa Nacional de Telecomunicaciones (Entel) introdujo paquetes de bajo costo de acceso ilimitado a internet mediante telefonía móvil y se alió con CISCO para que todos los usuarios puedan acceder gratis a la plataforma Webex.	Se redujo la jornada laboral a 5 horas diarias.	Sin información a la fecha.	Bono Familia por 72 dólares para compensar ausencia de desayuno escolar por la cuarentena.	La Empresa Nacional de Telecomunicaciones (ENTEL), que tiene cobertura en las áreas rurales del país, dispuso que las llamadas de voz serán gratuitas por una hora al día para facilitar la comunicación de esta población vulnerable.
Catar	10/3/20	Algunos colegios han decidido de manera autónoma dictar sus cursos a través de plataformas digitales y con ayuda de herramientas como YouTube, Seesaw, Class Dojo y EduNation.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.

País	Fecha de cierre de instituciones educativas	Políticas para educación a distancia	Políticas de cuidado	Políticas de nutrición escolar	Políticas de transferencias	Otras políticas
Chile	15 / 03 / 2002	El gobierno adoptó una plataforma de aprendizaje remoto con recursos educativos alineados al currículum de los grados 1° a 4°. El cuidador o apoderado deberá asegurar que el estudiante cumpla con las actividades de aprendizaje a través de la Biblioteca Digital Escolar.	Establecimientos educacionales deberán establecer turnos éticos durante su jornada para estudiantes que no pueden contar con el cuidado de un adulto en sus hogares. Cuentan con medidas sanitarias exigentes.	Estudiantes beneficiarios de la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas, podrán acceder a un servicio de entrega de alimentación en las escuelas. Estudiantes no beneficiarios pero en situación de vulnerabilidad, recibirán canastas con productos alimenticios para suplir desayuno y almuerzo por 10 días hábiles	Se crearon los Bonos COVID-19 (equivalentes a 13.155 pesos), como ayuda económica para cerca de dos millones de personas que trabajan en la informalidad	Sin información a la fecha.
China	16/01/2020* (Inicialmente se ampliaron las vacaciones del Año Nuevo Lunar)	Plataforma "National Cloud-Platform for Educational Resources and Public Service", en alianza con sector privado. Para las áreas rurales que no tienen acceso a internet, se han programado clases en televisión.	Fueron determinadas por cada provincia para garantizar cuidado y nutrición de menores con base en el Programa de Garantía del Nivel de Vida Mínimo Rural de China (Dibao). En la provincia de Hubei se transfirieron 500 RMB para los beneficiarios urbanos del Dibao, y 300 RMB para los beneficiarios rurales del Dibao como subsidios temporales de subsistencia. En Chongqing, se introdujo como asistencia temporal una transferencia del doble de la cantidad mensual del Dibao a algunos beneficiarios si se contagiaban. - En Shenzhen, la cuantía de la transferencia como asistencia temporal podía oscilar entre 2 y 18 veces el umbral local del Dibao en función de la situación de cada beneficiario. Sin información a la fecha.			Créditos subvencionados para apoyar el aumento de la producción de equipo sanitario. Además, para los estudiantes recién graduados, el Ministerio de Educación ha desarrollado plataformas en las que se puedan hacer ferias de trabajo para brindarle oportunidades a los nuevos profesionales.
Corea del Sur	Clases virtuales iniciaron el 26/02/2020	Alianza con Samsung.	Jardines infantiles y centros de preescolar abiertos para estudiantes de 3 a 7 años, cuyos cuidadores deben seguir trabajando en la pandemia. Cada salón puede alojar máximo 10 niños a la vez.	El 17 de marzo, una disposición temporal concedía un pequeño subsidio de 454.900 won surcoreanos (313 libras esterlinas) al mes, para cubrir los gastos básicos de subsistencia.		Realizar test diarios (desde enero, el gobierno ha realizado alrededor de 15.000 tests al día).
Costa Rica	16/ 03/ 2020	Sin información a la fecha.	Las guarderías creadas por el estado permanecerán abiertas para los hijos de madres cabeza de familia.	Se anunció que los servicios de alimentación que se ofrecen en las escuelas no se verían afectados por el cierre de los colegios. Sin embargo, para disminuir la circulación y la cantidad de trabajadores en los comedores, se está enviando un paquete de productos alimenticios (arroz, legumbres, pasta frutas, verduras, leche, atún) por el valor de 37 USD para toda la familia de los beneficiarios escolares.	Se aclaró que las personas afiliadas a programas de transferencias monetarias condicionadas y especialmente al programa de becas educativas "Avancemos y Creceremos" del IMAS, seguirán recibiendo los beneficios correspondientes de su programa.	Sin información a la fecha.
Ecuador	16/ 03/ 2020	El Ministerio de Educación anunció el lanzamiento de el "Plan Educativo COVID-19". Aunado a este plan, las cadenas televisivas y radiales ofrecen su ayuda para facilitar el proceso; el gobierno dispuso una página oficial en internet para acceder a recursos educativos; y está al servicio una línea telefónica para ofrecer asesorías educativas a los maestros del país.	Sin información a la fecha.	Ministerio de Inclusión Económica y Social entregará más de 245 000 kits de alimentación a escala nacional. Estos contienen productos de primera necesidad.		Sin información a la fecha.
El Salvador	11/3/20	Como alternativas para sopesar el impacto en el sistema educativo, se ha instado al uso de plataformas virtuales como Google Classroom, Virtual Classroom, Edmodo, Trello y Slack.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
España	12/3/20	Grupo Planeta puso de forma gratuita a profesores y alumnos todos los recursos digitales de su plataforma educativa "AulaPlaneta".	Cuidadores de menores cuyas empresas no les ofrecen alternativas al trabajo presencial, pueden solicitar una compensación de ingresos por el tiempo que tienen que permanecer en casa mediante una prestación de la Seguridad Social.	Dotación de 25 millones de euros de recursos a las Comunidades Autónomas para, mediante becas-comedor, garantizar el derecho básico de alimentación de niños y niñas en situación de vulnerabilidad afectados por el cierre de centros escolares.	El 12 de marzo se mencionó la posibilidad de que el gobierno apruebe una prestación extraordinaria a los padres que deban perder horas de trabajo para cuidar a sus hijos tras el cierre de los colegios, pero hasta el momento esta medida no se ha hecho efectiva.	Algunas compañías como Mapfre y Vodafone han anunciado desde el 12 de marzo que permitirá el teletrabajo para aquellos padres que tengan hijos menores de 12 años.

País	Fecha de cierre de instituciones educativas	Políticas para educación a distancia	Políticas de cuidado	Políticas de nutrición escolar	Políticas de transferencias	Otras políticas
Estados Unidos	Estados como Nueva York y Washington han ordenado el cierre total de colegios desde el 17 y 18 de marzo.	Algunos estados como Baltimore, Maryland y Newark han otorgado paquetes de asignaturas que cubren entre 2 o 3 semanas de materiales de clase. En otros lugares como Miami, se están alistando alrededor de 200,000 computadores para darle la posibilidad a los estudiantes de tomar clases virtuales.	Algunas gobernaciones, como Nueva York, han decidió que los colegios deben entregar un plan de acción para asegurar que los hijos de los trabajadores de salud y primeros respondientes tengan acceso al cuidado de menores, y así sus padres puedan continuar trabajando. De igual forma, se destacan iniciativas ciudadanas en las que los estudiantes de medicina cuidan a los hijos de los trabajadores de la salud que deben laborar.	Cerca de 22 millones de estudiantes califican para el programa de almuerzos de los colegios y algunos estados en particular han desarrollado programas de alimentación "Grab & Go". En otros distritos, como Los Angeles, se han habilitado centros de comida por parte del gobierno y la Cruz Roja, en los cuales los estudiantes podrán llevarse 2 comidas nutritivas al día.	Apenas esta iniciando la discusión en el Senado sobre el otorgamiento de cheques de compensación para algunas familias.	Plataformas como Zoom y Google han aportado al gobierno para mitigar el costo de acceso a los colegios del país. Otros proveedores de internet han proveído acceso gratis o de costo reducido a diferentes familias alrededor del país.
Francia	16/03/2020	Las guarderías e instituciones de educación básica, media y superior iniciaron a implementar un plan de continuidad a través de herramientas digitales provistas por el gobierno. El CNED implementó el programa "Mi clase en casa" que provee recursos pedagógicos y clases virtuales a los estudiantes de educación primaria y secundaria. Por otro lado, las cadenas de televisión iniciarían a pasar de manera cotidiana clases a la población estudiantil de ocho a doce años.	Un padre por familia tiene derecho a quedarse en casa a cuidar de sus hijos. Se han creado guarderías de emergencia por regiones para cuidar a los hijos de los profesionales de la salud.	Sin información a la fecha.	El gobierno anunció que un padre por núcleo familiar que no tenga otra opción para cuidar a sus hijos ni pueda teletrabajar podrá pedir una indemnización laboral de hasta 14 días. Posterior a esta fecha, se puede renovar el período de paro laboral para continuar siendo indemnizado.	Sin información a la fecha.
Grecia	12/3/20	Ministerio de Educación y Religión propone métodos de enseñanza a distancia a través de la plataforma Webex	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Honduras	13/03/2020	La Secretaría de Educación de Honduras habilitó el Centro Educativo Virtual en donde se pueden encontrar recursos de apoyo para todos los niveles del sistema educativo y sus asignaturas. De igual forma se logró un convenio con las empresas de telecomunicaciones Tigo y Claro para que estas ofrezcan acceso gratuito a internet a las páginas de internet del gobierno.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Por la escasez de agua a la que se enfrenta el país, se planea realizar la entrega masiva de gel antibacterial y otros insumos para prevenir el contagio del virus.
Hong Kong	3/2/20	Se ha intentado suplir la educación presencial por el uso de plataformas digitales y el uso de videos para dictar clases.	Paquete de HK\$120 billones incluyendo un subsidio de HK\$10,000 para garantizar nutrición y cuidado de menores, al igual que la poblaciones de mayores y desempleados.			Desde finales de febrero el gobierno incrementó su subsidio a la educación un 40% a HK\$3,500 por año. Por otro lado, aunque los colegios siguen recibiendo las matrículas completas por parte de los padres, el EBD (Educational Bureau) está concediendo un total de HKD \$42 millones a 2,200 colegios locales e internacionales para ayudarlos a reponer sus equipos de prevención epidémica o a limpiar sus instituciones.
India	16/03/2020	Más que una política nacional, plataformas educativas como Byju, Topper y UNacademy han ofrecido servicios gratuitos para los colegios del país, para que tengan acceso a material pedagógico y puedan realizar clases online.	Sin información a la fecha.	Son diferentes en cada Estado. Por ejemplo, en Bihar, se ha iniciado un proceso de transferencias de dinero a todos los estudiantes de las escuelas estatales para comprar su comida del mediodía. En otro, Kerala, los maestros entregan los ingredientes para las comidas del mediodía a más de 300.000 niños que estudian en 33.115 anganwadis (guarderías rurales centro).	Se hará una transferencia de efectivo a trabajadores en el sector informal para cubrir los costos de subsistencia individual o familiar.	Sin información a la fecha.
Irán	05/03/2020	Transmisión de programas educativos por canales de televisión y medios digitales.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Los profesores han utilizado redes sociales para dictar clases virtuales.

País	Fecha de cierre de instituciones educativas	Políticas para educación a distancia	Políticas de cuidado	Políticas de nutrición escolar	Políticas de transferencias	Otras políticas
Italia	5/3/20	El Ministerio de Innovación y Digitalización de la mano con empresas como Vodafone, Tim, Fastweb, Wind e Iliad han dispuesto plataformas para ayudar a los profesores, estudiantes y familias.	A través del Decreto "Misure de Potenziamento del servizio sanitario nazionale" familias en vulnerabilidad pueden solicitar cupones por el cuidado de niños o permisos pagados para garantizar cuidado y comida de los niños.		A los empleados del sector sanitario público y al personal del departamento de seguridad, defensa y ayuda pública que no pueden dejar de trabajar, se les otorga una bonificación por la compra de servicios de guardería para hijos menores de 12 años .	Sin información a la fecha.
Kenia	15/03/2020	Difusión de contenido educativo a través de "Kenya Institute of Curriculum Development"; alianza con Start Ups como "Code Mashini", junto a "Excellent Students Limited", a fin de enseñar a profesores cómo crear cursos en línea, la provisión de dispositivos electrónicos y planes de datos tanto para los profesores como para los estudiantes; y clases a través de redes sociales.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Guías del Ministerio de Salud donde los colegios deben proveer antibacterial y jabón tanto para los estudiantes y personal.
Mongolia	27/01/2020	El Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Deportes, y la Asociación de Canales de Televisión de Mongolia, ha logrado que las clases sean transmitidas por televisión.	Jardines Infantiles por 24 horas, los cuales cuidan de niños huérfanos, hijos/as de padres solteros, desempleados y/o con discapacidades.	El "Proyecto Manos Limpias", una coalición de socios del sector público y privado proporciona kits de higiene, nutrición y escolares.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Noruega	12/3/20	Directorado Noruego para la Educación y el Entrenamiento en alianza con Uninett, la empresa estatal a cargo de la Red Nacional de Investigación y Educación de Noruega, crearon la plataforma Feide, que ofrece una variedad de servicios educativos y de investigación.	Guarderías para los niños más pequeños cuyos padres se encuentren en posiciones laborales socialmente críticas.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Panamá	11/3/20	Plataformas digitales tanto para los colegios privados como oficiales. Fundaciones como Ayudinga, se han unido con el MEDUCA para desarrollar módulos educativos y plataformas digitales de aprendizaje, como "Educa Panamá" disponible desde el 16 de marzo de 2020 para los estudiantes de colegios oficiales. Aunque la plataforma se encuentra en computadores y tabletas, los contenidos educativos pueden ser encontrados en youtube y en Ser TV Panamá, permitiendo que los estudiantes que no cuenten con dichos dispositivos tengan la posibilidad de seguir aprendiendo.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	El plan "Panamá Solidario" fue recientemente anunciado, y contará inicialmente con \$50 millones en vales para trabajadores informales afectados por la crisis de la pandemia.	Sin información a la fecha.
Paraguay	10/3/20	En convenio con Microsoft, el Ministerio de Educación lanzó la plataforma "Tu escuela en casa", que permitirá a los estudiantes tener clases virtuales.	Sin información a la fecha.	A partir del 23 de marzo, los trabajadores económicamente afectados por las medidas de aislamiento podrán inscribirse en el SEN para recibir kits de alimentos e higiene. Estos kits van a ser distribuidos por el Estado.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Perú	11/3/20	Desde el Ministerio de Educación se estableció que se aplicará una estrategia de Educación a Distancia denominada "Aprendo en casa", a través de radio, televisión e internet, que se difundirá para todos los estudiantes a través de TV Perú y la Radio Nacional.	Aunque se efectuó el cierre de los centro de cuidado, se mantendrá el trabajo de supervisión de los menores a través de visitas realizadas por madres guías. Estas madres visitarán las casas en donde estén los menores para verificar si presentan algún síntoma del COVID-19, y coordinar la atención de los menores infectados en centros de salud.	Gobierno está estudiando la posibilidad de entregar parte de las raciones a población vulnerable durante la cuarentena para reemplazar las que brinda Qali Warma en alrededor de 64.000 colegios públicos,.	Transferencia económica a 3 millones de hogares en situación de pobreza y pobreza extrema de 380 soles (107 usd) para que permanezcan en sus viviendas. La nómina de los hogares será aprobado por el Ministerio de Desarrollo e Inclusión Social (Midis) en base al Sistema de Focalización de Hogares.	El gobierno destinarán recursos para que los colegios públicos compren productos de limpieza con recursos asignados para labores de mantenimiento.

País	Fecha de cierre de instituciones educativas	Políticas para educación a distancia	Políticas de cuidado	Políticas de nutrición escolar	Políticas de transferencias	Otras políticas
Reino Unido	23/03/2020	El Gobierno anunció que están en desarrollo lienamientos para enseñanza online.	Los hijos de los trabajadores considerados críticos para la respuesta del país al Covid-19 podrán ir a la escuela.	Escuelas tienen la flexibilidad de proporcionar comidas o vales de compra a los 1,3 millones de niños desfavorecidos, y que ya cuentan con el derecho a comidas escolares gratuitas.	Los trabajadores informales o las personas que ganan menos del límite inferior de ingresos (118 libras esterlinas por semana) pueden reclamar el subsidio contributivo de empleo y apoyo.	Sin información a la fecha
Rusia	14/03/2020	La televisión educativa de Moscú (Mozart) lanzó lecciones de transmisión disponibles en Internet, y opera su propio portal escolar. De igual manera, estarán disponibles de forma gratuita las plataformas educativas más avanzadas, como: "The Russian school", "Moscow e-school", Aclass, entre otros. Asimismo, La Universidad Estatal de San Petersburgo (SPbU) ofrece un catálogo de una gran cantidad de cursos que se pueden encontrar en plataformas educativas, como https://openedu.ru/	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Se planea crear un fondo en respuesta a la crisis de 300 mil millones de rublos (37.500.000 dólares aproximadamente), mediante la optimización de los gastos presupuestarios para compensar los ingresos de las personas que se encuentran en cuarentena. También se propone obtener una reserva de asignaciones presupuestales para la provisión de subvenciones del presupuesto federal a los presupuestos de las entidades constitutivas de la Federación de Rusia, y así proveer beneficios sociales a los ciudadanos desempleados.	Sin información a la fecha
Senegal	16/03/2020	El Ministerio de Educación lanzó la herramienta digital "Aprender en Casa" y se ha aliado con la plataforma "Écoles au Senegal" que tiene el objetivo de generar videos y otros recursos para complementar el currículo nacional de educación básica y media.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Sudáfrica	18/03/2020	Colegios pueden enviar libros y guías a los estudiantes para que estudien en casa. Paralelamente, los colegios deberán diseñar un plan para que los estudiantes se adelanten cuando retomen clases presenciales.	El gobierno invitó a que los padres usaran con sus hijos los programas de aprendizaje del gobierno como "Read to Lead" y "Math Buddies".	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Suiza	13/03/2020	Para poder enseñar a distancia la Confederación ha recurrido al organismo estatal Educa.ch.	En algunas ciudades solo se permite la asistencia al colegio para los estudiantes cuyos padres o cuidadores sean parte del personal sanitario, no puedan asumir el cuidado por su actividad profesional o para aquellos que no tengan otra alternativa que ser cuidados por adultos mayores.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.
Vietnam	15/02/2020	Clases televisadas a cargo de los gobiernos locales en algunas provincias, para los grados 9 y 12 que tienen exámenes estandarizados mandatorios en Agosto. La Universidad de Educación de Hanoi ofrece asistencia técnica gratis a las escuelas para montar las aulas de clase online, y ponen a disposición nacional la plataforma "olm.vn", que provee recursos para Matemáticas, Vietnamita e Inglés para todos los grados escolares y funciona desde 2013.	Algunas empresas han ofrecido soluciones. Por ejemplo, Bowker Garment les ha permitido a empleados con hijos pequeños tomar vacaciones anuales o regulares para quedarse en casa.	Sin información a la fecha.	Sin información a la fecha.	La Universidad Nacional de Educación de Hanoi está ofreciendo asistencia técnica gratuita a las escuelas para hacer funcionar sus clases a distancia; tal ofrecimiento se hace con base en la experiencia de la institución con una plataforma que administran desde 2013, donde hay recursos de aprendizaje online de vietnamita, matemáticas e inglés para todos los cursos desde 1 a 12.

REFERENCIAS

- World Health Organization. WHO Director-General's opening remarks at the media briefing on COVID-19. <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-general-s-opening-remarks-at-the-media-briefing-on-covid-19--11-march-2020> (2020).
- Markel, H. et al. Nonpharmaceutical Interventions Implemented by US Cities During the 1918-1919 Influenza Pandemic. *JAMA* 298, 644 (2007).
- Pandemic influenza preparedness and response: a WHO guidance document. (World Health Organization, 2009).
- World Health Organization. Reducing transmission of pandemic (H1N1) 2009 in school settings: A framework for national and local planning and response. (2009).
- Mossong, J. et al. Social contacts and mixing patterns relevant to the spread of infectious diseases. *PLoS Med.* 5, e74 (2008).
- Earn, D. J. D. Effects of School Closure on Incidence of Pandemic Influenza in Alberta, Canada. *Ann. Intern. Med.* 156, 173 (2012).
- World Health Organization. Public health measures during the influenza A(H1N1)2009 pandemic. Meeting Report. WHO Technical Consultation. 1-35 https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/70747/WHO_HSE_GIP_ITP_2011.3_eng.pdf (2011).
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. COVID-19 Educational Disruption and Response. UNESCO <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures> (2020).
- El Ministerio de Educación expide Circular 20 ante las medidas adoptadas en materia educativa para ofrecer garantías de salud pública a la comunidad. Ministerio de Educación Nacional de Colombia <https://www.mineduacion.gov.co/portal/salaprensa/Noticias/394006:El-Ministerio-de-Educacion-expide-Circular-20-ante-las-medidas-adoptadas-en-materia-educativa-para-ofrecer-garantias-de-salud-publica-a-la-comunidad> (2020).
- Educación formal. Departamento Administrativo Nacional de Estadística <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/educacion/poblacion-escolarizada/educacion-formal#informacion-2018-por-departamento> (2018).
- Uscher-Pines, L. et al. School practices to promote social distancing in K-12 schools: review of influenza pandemic policies and practices. *BMC Public Health* 18, 406 (2018).
- Basurto-Dávila, R. et al. Household economic impact and attitudes toward school closures in two cities in Argentina during the 2009 influenza A (H1N1) pandemic: Household impact of school closures in Argentina. *Influenza Other Respir. Viruses* 7, 1308-1315 (2013).
- Chzhen, Y., Gromada, A., Rees, G., Cuesta, J. & Bruckauf, Z. An Unfair Start: Inequality in Children's Education in Rich Countries. (2018).
- Turner-Lee, N. What the coronavirus reveals about the digital divide between schools and communities. Brookings <https://www.brookings.edu/blog/techtank/2020/03/17/what-the-coronavirus-reveals-about-the-digital-divide-between-schools-and-communities/> (2020).
- Introducing Feide. Feide <https://www.feide.no/introducing-feide> (2009).
- Trotta, N. Seguimos Educando, la plataforma que presentó la Nación ante la suspensión de las clases. *Diario La República* <https://diariolarepublica.com.ar/notix/noticia/20035/seguimos-educando-la-plataforma-que-present-la-nacin-ante-la-suspensin-de-las-clases.html> (2020).
- Alternativas educativas ante el Coronavirus (COVID-19). Ministerio de Educación, República de Panamá <http://www.meduca.gob.pa/node/3438> (2020).
- ENTEL anuncia 8 medidas para beneficiar a usuarios e incentivar cuarentena. *Opinión Bolivia* <https://www.opinion.com.bo/articulo/pais/entel-anuncia-8-medidas-beneficiar-usuarios-incentivar-cuarentena/20200321161226757647.html> (2020).
- Plataforma Nacional en la Nube para Recursos Educativos y Servicio Público. 国家教育资源公共服务平台 <http://www.eduyun.cn/>.
- Coronavirus de Wuhan | China abrió una escuela online para 180 millones de estudiantes ante la expansión del virus. *RPP* <https://rpp.pe/tecnologia/mas-tecnologia/coronavirus-de-wuhan-china-abrio-una-escuela-online-para-180-millones-de-estudiantes-ante-la-expansion-del-virus-noticia-1246273>.
- China's education ministry upgrades free online learning platform for students. *Xinhuanet* http://www.xinhuanet.com/english/2020-02/24/c_138814059.htm (2020).
- Konrad, A. Exclusive: Zoom CEO Eric Yuan Is Giving K-12 Schools His Videoconferencing Tools For Free. *Forbes* <https://www.forbes.com/sites/alexkonrad/2020/03/13/zoom-video-coronavirus-eric-yuan-schools/#3b7c5db04e71> (2020).
- #LaScuolaNonSiFerma, da oggi una rubrica quotidiana sui social del Ministero con il racconto delle

esperienze messe in campo dalle scuole. Al via anche il canale Telegram con racconti e contenuti utili. Azzolina: "Dobbiamo essere fieri della nostra comunità educante". Ministero dell'Istruzione Ministero dell'Università e della Ricerca <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/lascuolanonsiferma-da-oggi-una-rubrica-quotidiana-sui-social-del-ministero-con-il-racconto-delle-esperienze-messe-in-campo-dalle-scuole-al-via-anche-> (2020).

24. Estrategia "Aprender Digital: Contenidos para Todos" reúne contenidos digitales educativos en una misma plataforma para los niveles escolares en todas las áreas del conocimiento. Ministerio de Educación Nacional de Colombia https://www.mineduacion.gov.co/1759/w3-article-394002.html?_noredirect=1 (2020).

25. Censo Nacional de Población y Vivienda 2018. Base Redatam 7 -WebServer. Departamento Administrativo Nacional de Estadística (2020).

26. Indicadores básicos de TIC en Hogares. Departamento Administrativo Nacional de Estadística <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/tecnologia-e-innovacion/tecnologias-de-la-informacion-y-las-comunicaciones-tic/indicadores-basicos-de-tic-en-hogares> (2018).

27. Dinero. Por emergencia empresas de telefonía ofrecerán mensajes y minutos gratis. Servicios gratis por coronavirus <http://www.dinero.com/empresas/articulo/servicios-gratis-por-coronavirus/283233>.

28. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Parental attitudes and experiences during school dismissals related to 2009 influenza A (H1N1) --- United States, 2009. *MMWR Morb. Mortal. Wkly. Rep.* 59, 1131–1134 (2010).

29. Barros, F. C., Victora, C. G., Scherpbier, R. W. & Gwatkin, D. Health and nutrition of children: equity and social determinants. *Equity Soc. Determinants Public Health Programme* 49, (2010).

30. Better health for better learning: UN agencies commit to strengthening school health. UNESCO <https://en.unesco.org/news/better-health-better-learning-agencies-commit-strengthening-school-health> (2019).

31. Red Cross to Support Los Angeles Unified Students with Food Distribution. American Red Cross <https://www.redcross.org/local/california/los-angeles/about-us/news-and-events/press-releases/red-cross-to-support-los-angeles-unified-students-with-food-dist.html> (2020).

32. Kumar Singh, R. Coronavirus in India: Schools, colleges, movie halls shut in Bihar till March 31. *India Today* <https://www.indiatoday.in/india/story/coronavirus-in-india-schools-colleges-movie-halls-shut-in-bihar-till-march-31-1655223-2020-03-13> (2020).

33. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Suspensión de clases: Se repartirá canastas de alimentación a estudiantes. Ministerio de educación <https://www.mineduc.cl/suspension-de-clases-mineduc-repartira-canastas-de-alimentacion-a-estudiantes/> (2020).

34. Fundraiser launched to support at-risk-families during isolation caused by coronavirus outbreak in Mongolia. People in Need <https://www.clovektivisni.cz/en/fundraiser-launched-to-support-at-risk-families-during-isolation-caused-by-coronavirus-outbreak-in-mongolia-6475gp> (2020).

35. Fundraiser to Protect Mongolia from COVID19. <https://www.facebook.com/donate/714095845794682/>.

36. Batchimeg, B. Vulnerable children provided with nutrition, education and health kits. *Montsame News Agency* <https://montsame.mn/en/read/219380> (2020).

37. COVID-19 Emergency Menu. *NutriStudents K-12* <https://nutristudentsk-12.com/covid-19/>.

38. Sistema Integrado de Matrícula - SIMAT. Ministerio de Educación Nacional de Colombia <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-168883.html> (2019).

39. Familias en Acción. Departamento Administrativo para la Prosperidad Social <https://www.prosperidadsocial.gov.co/que/fam/famacc/Paginas/default.aspx>.

40. Gobierno de Colombia. Encuesta Nacional de la Situación Nutricional en Colombia - ENSIN 2015. Documento general de análisis. (2020).

41. McVernon, J. et al. Recommendations for and compliance with social restrictions during implementation of school closures in the early phase of the influenza A (H1N1) 2009 outbreak in Melbourne, Australia. *BMC Infect. Dis.* 11, 257 (2011).

42. Gift, T. L. et al. Household effects of school closure during pandemic (H1N1) 2009, Pennsylvania, USA. *Emerg. Infect. Dis.* 16, 1315–7 (2010).

43. Borse, R. H. et al. Closing schools in response to the 2009 pandemic influenza A H1N1 virus in New York City: economic impact on households. *Clin. Infect. Dis. Off. Publ. Infect. Dis. Soc. Am.* 52 Suppl 1, S168–72 (2011).

44. Johnson, A. J. et al. Household Responses to School Closure Resulting from Outbreak of Influenza B, North Carolina. *Emerg. Infect. Dis.* 14, (2008).

45. Siegel, K., Cook, A. R. & La, H. The impact of hand, foot and mouth disease control policies in Singapore: A qualitative analysis of public perceptions. *J. Public Health Policy* 38, 271–287 (2017).

46. Sadique, M. Z., Adams, E. J. & Edmunds, W. J. Estimating the costs of school closure for mitigating an influenza pandemic. *BMC Public Health* 8, 135 (2008).

47. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. COVID-19: with half of world's student population out of school, UNESCO launches coalition to accelerate remote learning solutions. UNESCO <https://en.unesco.org/news/covid-19-half-worlds-student-population-out-school-unesco-launches-coalition-accelerate-remote> (2020).

48. Senado de Berlín. Ordenanza del 16 de marzo de 2020 para contrarrestar el coronavirus en Berlín / Verordnung der Landesregierung über infektionsschützende Maßnahmen gegen die Ausbreitung des Virus SARS-Cov-2 (Corona-Verordnung - CoronaVO). <https://www.berlin.de/rbmskz/aktuelles/rathaus-aktuell/2020/meldung.906890.php>.

49. Gobierno de Baden Wuerttemberg. Ordenanza del gobierno estatal del 16 de marzo de 2020 sobre medidas de protección contra la propagación del virus SARS-Cov-2.

50. Schulpsychologen und Schulsozialarbeiter unterstützen die Notrufnummer Rat auf Draht. Bundesministerium. Bildung, Wissenschaft und Forschung https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/corona/corona_rat.html (2020).

51. No. 202.4: Continuing Temporary Suspension and Modification of Laws Relating to the Disaster Emergency. New York State <https://www.governor.ny.gov/news/no-2024-continuing-temporary-suspension-and-modification-laws-relating-disaster-emergency> (2020).

52. Kim, C. Coronavirus outbreak: South Korea's virus threat level raised to maximum - Vox. *Vox* <https://www.vox.com/world/2020/2/23/21149540/coronavirus-outbreak-covid-19-south-korea-threat-level> (2020).

53. Hart, A. Active Home Resource Center: Tools for Creating an Active Home. *Physical Activity & Physical Education. OPEN Physical Education Curriculum* <https://openphsed.org/activeschools/activehome> (2020).

54. #HPEatHome. Twitter <https://twitter.com/hashtag/hpeathome?f=live>.

55. Indoor Activities for Kids. *Change4Life* <https://www.nhs.uk/change4life/activities/indoor-activities>.

56. Departamento Administrativo Nacional de Estadística. Mercado Laboral. Principales Resultados Enero 2020.

57. Empleo informal y seguridad social. Departamento Administrativo Nacional de Estadística <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/mercado-laboral/empleo-informal-y-seguridad-social> (2020).

tema/mercado-laboral/empleo-informal-y-seguridad-social (2020).

58. Choudhury, S. R. India's response to the coronavirus impact could include cash transfers to the informal economy. *CNBC* <https://www.cnbc.com/2020/03/19/coronavirus-india-planning-fiscal-monetary-measures-against-impact.html> (2020).

59. Italy supports coronavirus-hit economy, PM hails 'Italian model'. *CNBC* <https://www.cnbc.com/2020/03/16/italy-supports-coronavirus-hit-economy-pm-hails-italian-model.html> (2020).

60. Sirlletti, S., Follain, J. & Rotondi, F. Italy Announces \$28 Billion Plan to Defend Virus-Hit Economy. *Bloomberg* <https://www.bloomberg.com/news/articles/2020-03-10/conte-calls-on-ecb-to-do-whatever-it-takes-against-coronavirus> (2020).

61. Toropin, K. & Kim, A. Seattle offers \$800 supermarket vouchers to families in need. *CNN* <https://edition.cnn.com/2020/03/17/us/seattle-vouchers-coronavirus-trnd/index.html> (2020).

62. Hafezi, P. Iran temporarily frees 85,000 from jail including political prisoners. *Reuters* <https://mobile.reuters.com/article/amp/idUSKBN21410M> (2020).

63. Gobierno Nacional anuncia cambios en el calendario tributario por pandemia del coronavirus. Presidencia de la República de Colombia <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Gobierno-Nacional-anuncia-cambios-en-el-calendario-tributario-por-pandemia-del-coronavirus-200320.aspx> (2020).

64. República, P. de la. Alocución del Presidente Iván Duque Márquez. Presidencia de la República <https://id.presidencia.gov.co/Paginas/prensa/2020/Alocucion-del-Presidente-Ivan-Duque-Marquez-200320.aspx>.

65. Hidrobo, M., Hoddinott, J., Peterman, A., Margolies, A. & Moreira, V. Cash, food, or vouchers? Evidence from a randomized experiment in northern Ecuador. *J. Dev. Econ.* 107, 144–156 (2014).

66. Ciavarella, C., Fumanelli, L., Merler, S., Cattuto, C. & Ajelli, M. School closure policies at municipality level for mitigating influenza spread: A model-based evaluation. *BMC Infect. Dis.* 16, 576 (2016).

67. CDC. 2009 H1N1 Pandemic. Centers for Disease Control and Prevention <https://www.cdc.gov/flu/pandemic-resources/2009-h1n1-pandemic.html> (2019).

68. Effler, P. V. et al. Household Responses to Pandemic (H1N1) 2009-related School Closures, Perth, Western Australia. *Emerg. Infect. Dis.* 16, 205–211 (2010).

69. Davis, B. M. et al. The Effect of Reactive School Closure on Community Influenza-Like Illness Counts in the

State of Michigan During the 2009 H1N1 Pandemic. (2015) doi:10.1093/cid/civ182.

70. Stark, C., Garman, E., McMenamin, J., McCormick, D. & Oates, K. Major incidents in rural areas: managing a pandemic A/H1N1/2009 cluster. *Rural Remote Health* 10, 1413 (2010).

71. Sugisaki, K. et al. Effective School Actions for Mitigating Seasonal Influenza Outbreaks in Niigata, Japan. *PLoS ONE* 8, e74716 (2013).

72. Halloran, M. E. et al. Modeling targeted layered containment of an influenza pandemic in the United States. *Proc. Natl. Acad. Sci.* 105, 4639–4644 (2008).

73. Chen, Y., Badaruddin, H., Lee, V. J., Cutter, J. & Cook, A. R. The Effect of School Closure on Hand, Foot, and Mouth Disease Transmission in Singapore: A Modeling Approach. *Am. J. Trop. Med. Hyg.* 99, 1625–1632 (2018).

74. Xia, S. et al. Prevalence and Characterization of Human Shigella Infections in Henan Province, China, in 2006. *J. Clin. Microbiol.* 49, 232–242 (2011).

75. Chen, T. et al. Investigation of Key Interventions for Shigellosis Outbreak Control in China. *PLoS ONE* 9, e95006 (2014).

76. Severe Acute Respiratory Syndrome (SARS) - multi-country outbreak - Update. WHO https://www.who.int/csr/don/2003_03_16/en/ (2003).

77. CDC. SARS | Basics Factsheet. Centers for Disease Control and Prevention <https://www.cdc.gov/sars/about/fs-sars.html> (2019).

78. James, L., Shindo, N., Cutter, J., Ma, S. & Chew, S. K. Public health measures implemented during the SARS outbreak in Singapore, 2003. *Public Health* 120, 20–26 (2006).

79. Bhutta, Z. A., Sommerfeld, J., Lassi, Z. S., Salam, R. A. & Das, J. K. Global burden, distribution, and interventions for infectious diseases of poverty. *Infect. Dis. Poverty* 3, 21 (2014).

80. CDC H1N1 Flu | CDC Guidance for State and Local Public Health Officials and School Administrators for School (K-12) Responses to Influenza during the 2009-2010 School Year. Centers for Disease Control and Prevention <https://www.cdc.gov/h1n1flu/schools/schoolguidance.htm> (2010).

81. Merkel: Schließung von Schulen wegen Coronavirus "eine Option". *Deutsche Welle* <https://www.dw.com/de/merkel-schlie%C3%9Fung-von-schulen-wegen-coronavirus-eine-option/a-52749200> (2020).

82. Wegen Coronavirus: Fast alle Länder schließen Schulen und Kitas. *Tagesschau* <https://www.tagesschau.de/inland/corona-schulschliessungen-101.html> (2020).

www.tagesschau.de/inland/corona-schulschliessungen-101.html (2020).

83. Gaul, S. & Luig, J. Schulschließungen: Haben alle Ferien? *Die Zeit* (2020).

84. Senado de Berlín. Administración para la educación, la juventud y la familia, / Notbetreuung in Kita/ Kindertagespflege und Schule. <https://www.berlin.de/sen/bjf/coronavirus/aktuelles/notbetreuung/>.

85. Zugang zu Kurzarbeitergeld erleichtert. Home Page <https://www.bundesregierung.de/breg-en/issues/kabinett-kurzarbeitergeld-1729898>.

86. Ben Abdallah, A. Algérie: fermeture des écoles pour empêcher la propagation de l'épidémie de Coronavirus. *Anadolu Agency* <https://www.aa.com.tr/fr/afrique/alg%C3%A9rie-fermeture-des-%C3%A9coles-pour-emp%C3%A4cher-la-propagation-de-l%C3%A9pid%C3%A9mie-de-coronavirus/1764108> (2020).

87. Amellal, M., Caracena, C., Julien, M. & Girard, H. Coronavirus: le gouvernement algérien ferme les écoles et les universités. *France 24* (2020).

88. Amrouche, Y. Coronavirus: Tebboune ferme écoles et universités mais pas les mosquées! *DZVID* <https://www.dzvid.com/2020/03/12/coronavirus-tebboune-ferme-ecoles-et-universites-mais-pas-les-mosquees/> (2020).

89. Coronavirus: les autorités algériennes ferment mosquées et lieux de culte. *VOA* <https://www.voafrique.com/a/coronavirus-l-algerie-ferme-mosquees-et-lieux-de-culte/5332242.html> (2020).

90. Coronavirus: Suspensión de clases presenciales 14 días consecutivos a partir del 16 de marzo. Gobierno de Argentina <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-suspension-de-clases-presenciales-14-dias-consecutivos-partir-del-16-de-marzo> (2020).

91. Seguimos educando. *Televisión Pública Argentina* <https://www.tvpublica.com.ar/programa/seguimos-educando/>.

92. Coronavirus: Refuerzos en la política alimentaria, planes sociales y AUH. *Argentina.gob.ar* <https://www.argentina.gob.ar/noticias/coronavirus-refuerzos-en-la-politica-alimentaria-planes-sociales-y-auh> (2020).

93. Hager, J. 'Es ist notwendig': Ab Montag werden Schulen wegen Coronavirus geschlossen. *Kurier* <https://kurier.at/politik/inland/coronavirus-wie-oesterreich-schulen-sukzessive-geschlossen-werden-koennten/400778339> (2020).

94. Ooe Nachrichten. *nachrichten.at* <https://www.nachrichten.at/politik/innenpolitik/die-schulen-werden-geschlossen-der-unterricht-geht-weiter;art385,3239601> (2020).

werden-geschlossen-der-unterricht-geht-weiter;art385,3239601 (2020).

95. Für Eltern und Schüler/innen: Empfehlungen zu Unterricht und Fernlehre. Bundesministerium fuer Bildung, Wissenschaft und Forschung https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/beratung/corona/corona_unt_eltern.html (2020).

96. Erste Schulen schließen am Montag. *News ORF* <https://orf.at/stories/3157438/> (2020).

97. Estado Plurinacional de Bolivia. Coronavirus: Bolivia suspende labores educativas, vuelos desde y hacia Europa e intensifica el control en fronteras. Ministerio de la Presidencia <http://www.presidencia.gob.bo/index.php/prensa/noticias/1235-coronavirus-bolivia-suspende-labores-educativas-vuelos-desde-y-hacia-europa-e-intensifica-el-control-en-fronteras> (2020).

98. Abi, R. actualidad, con información de. Presidenta Áñez amplió el rango de beneficiarios del 'Bono familia'. *Bolivia.com* <https://www.bolivia.com/actualidad/nacionales/gobierno-amplia-bono-familia-264822> (2020).

99. Bolivia prevé más de cien millones de dólares para bono por cuarentena. *Agencia EFE* <https://www.efe.com/efe/america/economia/bolivia-preve-mas-de-cien-millones-dolares-para-bono-por-cuarentena/20000011-4200180> (2020).

100. Qatar announces closure of schools, universities over coronavirus. <https://www.aljazeera.com/news/2020/03/qatar-bans-travellers-14-countries-coronavirus-concerns-200309060851684.html> (2020).

101. Atallah, Sanallah. Qatar schools set up virtual classes to manage suspension of classroom teaching. / <https://www.aljazeera.com/news/2020/03/qatar-schools-set-up-virtual-classes-to-manage-suspension-of-classroom-teaching> (2020).

102. Wright, C. School is Out, Virtual Learning Is In! *Marhaba | Qatar's Premier Information Guide* <https://www.marhaba.qa/how-schools-in-qatar-adapted-to-covid-19-closures/> (2020).

103. Mineduc se reúne con alcaldes para coordinar trabajo por Coronavirus. Ministerio de Educación, Chile <https://www.mineduc.cl/mineduc-se-reune-con-alcaldes-para-coordinar-trabajo-por-coronavirus/> (2020).

104. Para enfrentar el COVID-19. *Curriculum Nacional. MINEDUC. Chile.* <https://www.curriculumnacional.cl/614/w3-article-145355.html>.

105. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile. Orientaciones Mineduc Covid-19. (2020).

106. Soto, G. Mineduc entrega orientaciones que buscan resguardar aprendizajes de alumnos que

permanecen en sus casas en medio de emergencia por Coronavirus. *La Tercera* <https://www.latercera.com/nacional/noticia/mineduc-entrega-orientaciones-que-busca-resguardar-aprendizajes-de-alumnos-que-permanecen-en-sus-casas-en-medio-de-emergencia-por-coronavirus/MBJIGI3HPJBLJQE6NXWFYBWR/> (2020).

107. Suspensión de clases: Se repartirá canastas de alimentación a estudiantes. Ministerio de Educación, Gobierno de Chile <https://www.mineduc.cl/suspension-de-clases-mineduc-repartira-canastas-de-alimentacion-a-estudiantes/> (2020).

108. Ministro de Educación se reúne con alcaldes del país para coordinar trabajo durante pandemia del Coronavirus. Gobierno de Chile <https://www.gob.cl/noticias/ministro-de-educacion-se-reune-con-alcaldes-del-pais-para-coordinar-trabajo-durante-pandemia-del-coronavirus/> (2020).

109. Bono Covid-19: monto y cuándo se paga la ayuda por coronavirus. *AS Chile* https://chile.as.com/chile/2020/03/22/tikitakas/1584902646_712079.html (2020).

110. China Daily. Latest on the novel coronavirus outbreak - *Chinadaily.com.cn.* *China Daily* <http://www.chinadaily.com.cn/a/202002/29/WS5e2a95d9a310128217273202.html> (2020).

111. China cancela exámenes IELTS, TOEFL y GRE en febrero. *Xinhuanet* http://spanish.xinhuanet.com/2020-01/28/c_138737940.htm (2020).

112. Roser, M., Ritchie, H. & Ortiz-Ospina, E. Coronavirus Disease (COVID-19) – Statistics and Research. *Our World in Data* <https://ourworldindata.org/coronavirus> (2020).

113. Keju, W. Ministry: Schools should still delay reopening to curb virus. *China Daily* <https://www.chinadaily.com.cn/a/202002/29/WS5e59d972a31012821727b3ae.html> (2020).

114. Lei, L. Ministry, Schools not resuming until outbreak under control. *China Daily* <https://www.chinadaily.com.cn/a/202003/14/WS5e6c4446a31012821727f126.html> (2020).

115. Hubei Continues Delayed Resumption of Schools: Enterprises Return to Work Before 24:00, February 20. *Baidu* <http://baijiahao.baidu.com/s?id=1658402162460563869> (2020).

116. Hongyang, L. Govt, recruiters jointly hold online job fairs for graduates. *China Daily* <http://www.chinadaily.com.cn/a/202002/28/WS5e5886c8a31012821727b0dd.html> (2020).

117. Wang, Y. Forced online by virus, China schools face censorship and technical issues. *The Japan Times Online* (2020).

118. Hernandez, M., Scarr, S. & Sharma, M. The Korean clusters. Reuters <https://graphics.reuters.com/CHINA-HEALTH-SOUTHKOREA-CLUSTERS/0100B5G33SB/index.html> (2020).
119. 2019 coronavirus: The Korean clusters. Reuters <https://graphics.reuters.com/CHINA-HEALTH-SOUTHKOREA-CLUSTERS/0100B5G33SB/index.html>.
120. Power, J. South Korea's virus response is the opposite of China's – and it works. South China Morning Post <https://www.scmp.com/week-asia/health-environment/article/3075164/south-koreas-coronavirus-response-opposite-china-and> (2020).
121. Ornauer, D. DODEA schools in South Korea will remain closed another week, officials say. Stars and Stripes <https://www.stripes.com/news/pacific/dodea-schools-in-south-korea-will-remain-closed-another-week-officials-say-1.622266> (2020).
122. News, J. South Korea's drastic measures against the coronavirus offers a glimpse of what the US may need to do. ABC News <https://abcnews.go.com/International/south-koreas-drastic-measures-coronavirus-offers-glimpse-us/story?id=69383034> (2020).
123. So, W. Average number of students per class in kindergarten in South Korea from 2000 to 2019. Statista <https://www.statista.com/statistics/955904/south-korea-number-students-class-kindergarten/> (2020).
124. Eun-Ji, B. Schools ordered to delay spring semester for 2 more weeks. The Korea Times http://www.koreatimes.co.kr/www/nation/2020/03/113_286340.html (2020).
125. Dudden, A. & Marks, A. South Korea took rapid, intrusive measures against Covid-19 – and they worked | Alexis Dudden and Andrew Marks. The Guardian (2020).
126. UNESCO. School closures caused by Coronavirus (Covid-19). <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>.
127. Gobierno declara estado de Emergencia Nacional, impide llegada de extranjeros y se suspende lecciones en todos los centros educativos del país. Presidencia de la República de Costa Rica <https://www.presidencia.go.cr/comunicados/2020/03/gobierno-declara-estado-de-emergencia-nacional-impide-llegada-de-extranjeros-y-se-suspende-lecciones-en-todos-los-centros-educativos-del-pais/> (2020).
128. Durante marzo y abril el IMAS no suspenderá transferencias por cierre de centros educativos. Instituto Mixto de Ayuda Social <https://www.imas.go.cr/es/comunicado/durante-marzo-y-abril-el-imas-no-suspendera-transferencias-por-cierre-de-centros> (2020).
129. Cordero, M. MEP beneficiará con paquetes de alimentos a más de 850 mil estudiantes • Semanario Universidad. Semanario Universidad <https://semanariouniversidad.com/pais/mep-beneficiara-con-paquetes-de-alimentos-a-mas-de-850-mil-estudiantes/> (2020).
130. Barquero, K. Otros dos colegios de Desamparados con clases suspendidas por nuevos casos de coronavirus. <https://www.larepublica.net/noticia/otros-dos-colegios-de-desamparados-con-clases-suspendidas-por-nuevos-casos-de-coronavirus> (2020).
131. Costa Rica decreta Estado de Emergencia Nacional por el coronavirus. Diario Digital Nuestro País <https://www.elpais.cr/2020/03/16/costa-rica-decreta-estado-de-emergencia-nacional-por-el-coronavirus/> (2020).
132. Cómo combate el coronavirus cada país de América Latina. BBC News Mundo (2020).
133. Recursos educativos. Educar Ecuador <https://recursos.educarecuador.gob.ec/>.
134. ¿Cómo funciona la plataforma virtual para los estudiantes por la suspensión de clases en Ecuador? El Universo <https://www.eluniverso.com/noticias/2020/03/13/nota/7780209/como-funciona-plataforma-virtual-estudiantes-suspension-clases> (2020).
135. Bukele, N. Nayib Bukele en Twitter: 'Estas son las primeras medidas que el Gobierno impulsa para enfrentar la crisis generada por el #COVID19. Mañana anunciaremos otras. Hilo...' <https://t.co/HKQsAtgb7>. Twitter <https://mobile.twitter.com/nayibbukele/status/1241167223533821953> (2020).
136. Amaya, M. 5 herramientas educativas en tiempo de coronavirus. ElSalvador.com <https://www.elsalvador.com/eldiariodehoy/educacion-virtual-aplicaciones-coronavirus/696943/2020/> (2020).
137. Sevillano Pires, L., Andriano, B., Llaneras, K. & Grasso, D. El mapa del coronavirus: así crecen los casos día a día y país por país. El País https://elpais.com/sociedad/2020/03/16/actualidad/1584360628_538486.html (2020).
138. Ramirez de Castro, N., Mateos, A. & Quiroga, C. El coronavirus podría obligar a teletrabajar y cerrar colegios en zonas de Madrid y Vitoria. ABC https://www.abc.es/sociedad/abci-coronavirus-podria-obligar-teletrabajar-y-cerrar-colegios-zonas-madrid-y-vitoria-202003030724_noticia.html (2020).
139. Público. Coronavirus: Cierran todos los colegios y universidades en España por la crisis del coronavirus. Público <https://www.publico.es/directos/directo-coronavirus.html> (2020).
140. El coronavirus, en directo: Andalucía ordena el cierre de comercios, hostelería y ocio, de playas y de parques públicos. La Gaceta de Salamanca <https://www.lagacetadesalamanca.es/nacional/coronavirus-espana-directo-casos-crisis-KK2396231> (2020).
141. González, A. La última hora del coronavirus en el mundo laboral y de los RRHH. RRHH Digital <http://www.rrhhdigital.com/secciones/140743/la-ultima-hora-del-coronavirus-en-el-mundo-laboral-y-de-los-rrhh> (2020).
142. Camera, L. Coronavirus Closes Schools for Half of All Kids In the U.S., Now What? U.S. News <https://www.usnews.com/news/education-news/articles/2020-03-16/whats-next-as-coronavirus-closes-schools-for-half-of-all-kids-in-the-us> (2020).
143. Furfaro, H., O'Sullivan, J., Morton, N. & Bazzaz, D. Inslee expands coronavirus K-12 school closure, 250-person gathering ban, across Washington. The Seattle Times <https://www.seattletimes.com/education/lab/inslee-announces-all-washington-k-12-schools-to-close-in-an-effort-to-slow-the-spread-of-coronavirus/> (2020).
144. Map: Coronavirus and School Closures - Education Week. Education Week <https://www.edweek.org/ew/section/multimedia/map-coronavirus-and-school-closures.html> (2020).
145. LIST: States that have closed all schools due to coronavirus | fox8.com. Fox 8 <https://fox8.com/news/list-states-that-have-closed-all-schools-due-to-coronavirus/> (2020).
146. Blad, E. Millions Will Be Out of School for Weeks Due to Coronavirus. It May Not Be Long Enough - Education Week. Education Week (2020).
147. Adely, H. & Balcerzak, A. Coronavirus school cancellations mean tech learning some can't afford. USA Today <https://www.usatoday.com/story/news/education/2020/03/16/coronavirus-school-cancellations-online-learning-affordable-covid-19/5054426002/> (2020).
148. Kelly, M. As COVID-19 pushes classes online, some students are caught in the broadband gap. The Verge <https://www.theverge.com/2020/3/6/21168463/coronavirus-covid19-seattle-public-schools-networks-broadband> (2020).
149. Richards, E. Coronavirus school closings: Online learning, no reopen date in sight. USA Today <https://www.usatoday.com/story/news/education/2020/03/17/coronavirus-school-closings-online-classes-homeschool-zoom/5063384002/> (2020).
150. U.S. Department of Education. Questions and Answers on Providing Services to Children With Disabilities During the Coronavirus Disease 2019 Outbreak. (2020).
151. FNS Response to COVID-19 Child Nutrition Programs. U.S. Department of Agriculture Food and Nutrition Service <https://www.fns.usda.gov/disaster/pandemic/covid-19>.
152. Ho, V. California schools closed and events cancelled as state escalates coronavirus response. The Guardian <https://www.theguardian.com/us-news/2020/mar/13/california-coronavirus-response-schools-disneyland> (2020).
153. Resources for Families During School Closures. Los Angeles Unified School District <https://achieve.lausd.net/resources>.
154. Health. As virus outbreak spreads, schools face a dilemma | PBS NewsHour. <https://www.pbs.org/newshour/health/as-virus-outbreak-spreads-schools-face-a-dilemma> (2020).
155. Christakis, E. & Christakis, N. Closing the Schools Is Not the Only Option. The Atlantic <https://www.theatlantic.com/ideas/archive/2020/03/coronavirus-closing-schools-not-only-option/608056/> (2020).
156. Centers for Disease Control and Prevention (CDC). Considerations for School Closure. Recommendations on school closure based on available science, reports from other countries and consultation with school health experts.
157. Secrétariat général du Government. Arrêté du 14 mars 2020 portant diverses mesures relatives à la lutte contre la propagation du virus covid-19 | Legifrance. (2020).
158. Secrétariat général du Government. Arrêté du 16 mars 2020 complétant l'arrêté du 14 mars 2020 portant diverses mesures relatives à la lutte contre la propagation du virus covid-19.
159. Dusseaulx, A.-C. Coronavirus: les écoles ferment, quels enseignements pour les enfants et quelles solutions pour les parents? lejdd.fr <https://www.lejdd.fr/Societe/Education/coronavirus-les-ecoles-ferment-quels-enseignement-pour-les-enfants-et-queelles-solutions-pour-les-parents-3955008> (2020).
160. Formation tout au long de la vie - Page d'accueil - CNED. CNED <https://www.cned.fr/>.
161. Ma classe à la maison. CNED <https://www.cned.fr/maclassealamaison/>.
162. Beyer, C. Coronavirus: le fonctionnement de l'école à distance à partir de lundi reste encore bien flou. Le Figaro.fr <https://www.lefigaro.fr/actualite-france/coronavirus-le-fonctionnement-de-l-ecole-a-distance-partir-de-lundi-reste-encore-bien-flou-20200314> (2020).

163. Coronavirus: les réponses du ministre de l'Éducation Jean-Michel Blanquer à vos questions. Franceinfo https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/coronavirus-les-reponses-du-ministre-de-l-education-jean-michel-blanquer-a-vos-questions_3867435.html (2020).

164. Amoriaux, C. Coronavirus: l'école à la maison, mention 'continuez les efforts pour s'améliorer'. Pays de la Loire <https://france3-regions.francetvinfo.fr/pays-de-la-loire/loire-atlantique/nantes/coronavirus-ecole-maison-mention-continuez-efforts-s-ameliorer-1803914.html> (2020).

165. Coronavirus: Jean-Michel Blanquer promet «des sessions de rattrapage» cet été. BFMTV <https://www.bfmtv.com/societe/education-jean-michel-blanquer-promet-des-sessions-de-rattrapage-cet-ete-1879172.html> (2020).

166. Jean-Michel Blanquer vise une reprise de l'école le 4 mai, d'après le «scénario privilégié». BFMTV <https://www.bfmtv.com/societe/jean-michel-blanquer-vise-une-reprise-de-l-ecole-le-4-mai-d-apres-le-scenario-priviliege-1880240.html> (2020).

167. Brigaudeau, C. Coronavirus: «Le scénario privilégié, un retour en classe le 4 mai», annonce Blanquer. Le Parisien <http://www.leparisien.fr/societe/coronavirus-le-scenario-priviliege-un-retour-en-classe-le-4-mai-annonce-blanquer-22-03-2020-8285607.php> (2020).

168. Marin, M. Coronavirus. Quand les nounous n'ont plus de travail. Ouest-France <https://www.ouest-france.fr/sante/virus/coronavirus/coronavirus-quand-les-nounous-n-ont-plus-de-travail-6786517> (2020).

169. Saldana, K. Coronavirus et fermeture d'écoles: un nouveau service de 'Déclaration de maintien à domicile'. France Bleu <https://www.francebleu.fr/emissions/y-a-de-quoi-etre-fier/roussillon/y-a-de-quoi-etre-fier-72>.

170. Ministère du Travail. Coronavirus - COVID-19 et monde du Travail - Ministère du Travail. <https://travail-emploi.gouv.fr/actualites/presse/communiqués-de-presse/article/coronavirus-covid-19-et-monde-du-travail> (2020).

171. Pasquesoone, V. 'On fait comment maintenant?': la fermeture des crèches et des écoles à cause du coronavirus plonge les parents dans l'inquiétude. Franceinfo https://www.francetvinfo.fr/sante/maladie/coronavirus/on-fait-comment-maintenant-la-fermeture-des-creches-et-des-ecoles-a-cause-du-coronavirus-plonge-les-parents-dans-l-inquietude_3865279.html (2020).

172. Prohibición temporal de la función educativa de todas las estructuras educativas. Ministerio de Educación y Asuntos Religiosos, Grecia <https://>

www.minedu.gov.gr/news/44308-10-03-20-prosorini-apagorefsi-tis-ekpaideftikis-leitourgias-olon-ton-ekpaideftikon-domon (2020).

173. Reuters. Greece Shuts Schools, Universities to Halt Coronavirus Spread. The New York Times (2020).

174. Coronavirus: tres brotes en Grecia - Eventos de carnaval cancelados en todo el país / Κορονοϊός: τρία κρούσματα στην Ελλάδα - Ακυρώνονται οι εκδηλώσεις για το Καρναβάλι σε όλη τη χώρα. ANT News <https://www.ant1news.gr/ygeia-periballon/article/561073/koronoios-tria-kroysmata-stin-ellada-akryrontai-oi-ekdiloseis-gia-to-karnabali-se-oli-ti-xora> (2020).

175. 4 confirmed coronavirus cases in Greece and 8 schools closed in Attica. Tornos News International Edition <https://www.tornosnews.gr/en/greek-news/society/39157-4-confirmed-coronavirus-cases-in-greece-and-8-schools-closed-in-attica.html> (2020).

176. Kampouris, N. Coronavirus Pandemic: Greece Extends School Closures Until April 10 | GreekReporter.com. <https://greece.greekreporter.com/2020/03/20/coronavirus-pandemic-greece-extends-school-closures-until-april-10/>.

177. Distance learning. Detailed Instructions. Ministry of Education and Religious Affairs <https://www.minedu.gov.gr/anastoli-leitourgias-ekpaideftikon-monadon/44445-21-03-2020-odigies-gia-tin-eks-apostaseos-ekpaidefsi>.

178. Schools Will Stay Closed Until At Least March 16. WSA <https://whichschooladvisor.com/hong-kong/school-news/schools-will-stay-closed-until-at-least-march-16> (2020).

179. HK Schools Won't Reopen Until At Least April 20. WSA <https://whichschooladvisor.com/hong-kong/school-news/hk-schools-to-stay-closed-until-at-least-april-20> (2020).

180. Cheung, T., Wong, N. & Ho-him, C. Coronavirus: 'little, if any, possibility' Hong Kong schools resume fully on April 20, Lam says | South China Morning Post. South China Morning Post <https://www.scmp.com/news/hong-kong/education/article/3075521/coronavirus-little-if-any-possibility-hong-kong-schools> (2020).

181. Covid-19: How Well Are Hong Kong Schools Coping? (page 5). WSA <https://whichschooladvisor.com/hong-kong/school-news/coronavirus-how-are-hk-schools-coping/5> (2020).

182. Yilun Chen, L. & Hu, B. 'This Will Push Many People Over the Edge'. Time <https://time.com/5790978/hong-kong-schools-closed-april-coronavirus/> (2020).

183. COVID-19: Hong Kong to charge daily fee to stay in quarantine facility. Channel News Asia <https://>

www.channelnewsasia.com/news/asia/covid-19-hong-kong-charge-fee-quarantine-facility-coronavirus-12542786 (2020).

184. Cuba y Honduras confirman sus primeros casos del nuevo coronavirus. BBC News Mundo (2020).

185. Suspenden clases en Honduras durante 14 días por coronavirus. Diario El Heraldo <https://www.elheraldo.hn/pais/1363521-466/suspenden-clases-en-honduras-durante-14-dias-por-coronavirus-> (2020).

186. Universidades de Honduras suspenden clases por 21 días debido al coronavirus. Diario El Heraldo <https://www.elheraldo.hn/pais/1363803-466/universidades-de-honduras-suspenden-clases-por-21-dias-debido-al-coronavirus> (2020).

187. Alvarado, W. Secretaría de Educación suspende clases en escuelas públicas y privadas del país. Once Noticias <https://www.oncenoticias.hn/secretaria-de-educacion-suspende-clases-en-escuelas-publicas-y-privadas-del-pais/> (2020).

188. Educatrachos. Portal Educativo de Honduras. Educatrachos <http://www.educatrachos.hn/>.

189. Mercado, Kevin. Educación suspende eventos en centros escolares de todo el país - Diario La Prensa. <https://www.laprensa.hn/honduras/1363348-410/educacion-suspende-eventos-centros-escolares-honduras> (2020).

190. Tigo y Claro darán acceso a internet para informarse sobre el coronavirus. Diario La Prensa <https://www.laprensa.hn/honduras/1365576-410/tigo-claro-internet-coronavirus-honduras-gobierno-> (2020).

191. Nair, S. India COVID-19 coronavirus by city and state. Pharmaceutical Technology <https://www.pharmaceutical-technology.com/news/india-covid-19-coronavirus-updates-status-by-state/> (2020).

192. Sharma, A. How Indian states are gearing up to tackle the coronavirus pandemic. Newslandry <https://www.newslandry.com/2020/03/18/how-indian-states-are-gearing-up-to-tackle-the-coronavirus-pandemic> (2020).

193. Joseph, N. COVID-19: Anganwadis shut, Kerala govt home delivers mid-day meal supplies to kids. The News Minute <https://www.thenewsminute.com/article/covid-19-anganwadis-shut-kerala-govt-home-delivers-mid-day-meal-supplies-kids-120151> (2020).

194. Bhattacharya, A. Can coronavirus do for edtech what demonetisation did for digital payments in India? Quartz India <https://qz.com/india/1817115/byjus-toppr-unacademy-ready-for-coronavirus-pandemic/> (2020).

195. RFE. Iran Closes Schools, Limits Travel Amid Coronavirus Outbreak | Voice of America - English. <https://www.voanews.com/science-health/coronavirus-outbreak/iran-closes-schools-limits-travel-amid-coronavirus-outbreak>.

196. Iranian students continue education through TV channels amid Corona threat. Tehran Times <http://www.tehrantimes.com/news/445935/Iranian-students-continue-education-through-TV-channels-amid> (2020).

197. Ministry of Education: Education is in place/ Students follow their lessons from the national media. <http://medu.ir>.

198. Ministry of Education: Schools continue to operate for 4-6 weeks after re-opening / 20 days after final examinations. <http://medu.ir>.

199. Iran Internet Users. Internet Live Stats <https://www.internetlivestats.com/internet-users/iran/> (2016).

200. Iran Media Facts & Stats. NationMaster <http://www.nationmaster.com/country-info/profiles/Iran/Media>.

201. IFP Editorial Staff, I. E. Teachers Adapting to Remote Teaching as COVID-19 Shuts Schools. Iran Front Page <https://ifpnews.com/teachers-adapting-to-remote-teaching-as-covid-19-shuts-schools> (2020).

202. Coronavirus Emergency: The National response. Protezione Civile <http://www.protezionecivile.gov.it/risk-activities/health-risk/emergencies/coronavirus> (2020).

203. Gómez, Á. Italia decreta el cierre de colegios y universidades en todo el país hasta marzo. ABC https://www.abc.es/sociedad/abci-italia-decreta-cierre-colegios-y-universidades-todo-pais-202003041416_noticia.html (2020).

204. Italia cierra todos los colegios y universidades hasta mediados de marzo por el coronavirus. Cinco Días https://cincodias.elpais.com/cincodias/2020/03/04/economia/1583327312_513647.html (2020).

205. Presidenza de la República Italiana. Decreto Ley del 17 de marzo de 2020, número 18. (2020).

206. Coronavirus, online la pagina 'L'inclusione via web'. Aperta la sezione dedicata alla didattica a distanza per gli alunni con disabilità. Ministero dell'Istruzione Ministero dell'Università e della Ricerca <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/coronavirus-online-la-pagina-l-inclusione-via-web-aperta-la-sezione-dedicata-alla-didattica-a-distanza-per-gli-alunni-con-disabilita> (2020).

207. Coronavirus, si amplia la solidarietà digitale. Pisano e Azzolina: online strumenti utili per studenti, famiglie e insegnanti. Ministero dell'Istruzione Ministero

dell'Università e della Ricerca <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/coronavirus-si-amplia-la-solidarieta-digitale-pisano-e-azzolina-online-strumenti-utili-per-studenti-famiglie-e-insegnanti> (2020).

208. Kisakye, F. Schools closed as Kenya, Ethiopia confirm more coronavirus cases. The Observer - Uganda <https://observer.ug/news/headlines/63897-schools-closed-as-kenya-ethiopia-confirm-more-coronavirus-cases>.

209. UNESCO. School closures caused by Coronavirus (Covid-19). <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures>.

210. KBC Channel1 News on Twitter: 'Education Cabinet Secretary Prof George Magoha has directed schools to mobilize additional buses to ferry students to designated drop-off points after schools were closed to forestall the spread of the coronavirus. #KBCNewsHour ^CW Stream -> <https://t.co/Aug1zuH2OX> <https://t.co/6cqVo92mim>'. Twitter <https://twitter.com/KBCChannel1/status/1239613652266672128> (2020).

211. Simion, M. M. Kenya: Closure of Schools, Colleges Will Help to Curb Spread of Coronavirus. allAfrica <https://allafrica.com/stories/202003160376.html> (2020).

212. Mboga, J. Uhuru orders schools to be closed to curb coronavirus spread. The Standard <https://www.standardmedia.co.ke/article/2001364357/uhuru-orders-schools-to-be-closed-to-curb-coronavirus-spread>.

213. Vidija, P. KICD radio lessons keep students learning during COVID-19 break. The Star <https://www.the-star.co.ke/covid-19/2020-03-16-kicd-radio-lessons-keep-students-learning-during-covid-19-break/>.

214. Manyibe, E. Ledama Triggers Jubilee Laptops Debate After Schools Close. Kenyans.co.ke <https://www.kenyans.co.ke/news/50914-ledama-triggers-jubilee-laptops-debate-after-schools-close>.

215. Itimu, K. Kenyan Ed Tech Startup Offers to Train Teachers on Remote Learning Due to Coronavirus. techweez <https://techweez.com/2020/03/16/kenyan-ed-tech-offers-to-train-teachers-remote-learning-coronavirus/>.

216. Walubengo, J. Coronavirus: Why our children can't learn from home - Daily Nation. Daily Nation <https://www.nation.co.ke/oped/blogs/dot9/walubengo/2274560-5494456-13w5hvr/index.html>.

217. Mongolia on high alert due to coronavirus outbreak. Montsame News Agency <https://montsame.mn/en/read/213972> (2020).

218. Montsame News Agency. Mongolia on high alert due to coronavirus outbreak. MONTSAME News Agency <https://montsame.mn/en/read/213972>.

219. Education Minister becomes acquainted with TV lesson recording process. Montsame News Agency <https://montsame.mn/en/read/218204> (2020).

220. Summer break will start as scheduled. Montsame News Agency <https://montsame.mn/en/read/214444> (2020).

221. Weller, M. Mongolia Braces for Coronavirus Impact. The Diplomat <https://thediplomat.com/2020/02/mongolia-braces-for-coronavirus-impact/> (2020).

222. Wang, V. & Inoue, M. 'When Can We Go to School?' Nearly 300 Million Children Are Missing Class. The New York Times (2020).

223. Nikel, D. Coronavirus in Norway: The Latest News on the COVID-19 Outbreak. Life in Norway <https://www.lifeinnorway.net/coronavirus-in-norway/> (2020).

224. Introducing Feide. Feide <https://www.feide.no/introducing-feide>.

225. UNESCO. National learning platforms and tools. UNESCO <https://en.unesco.org/themes/education-emergencies/coronavirus-school-closures-nationalresponses> (2020).

226. Ministerio de educación. Protocolo para la prevención y el monitoreo del contagio de coronavirus en los centros educativos de la República de Panamá.

227. Redacción Telesur TV. Reportan primer caso de coronavirus en Panamá. <https://www.telesurtv.net/news/reportan-primer-caso-coronavirus-panama-20200310-0007.html> (2020).

228. Castellón, T. Meduca extiende cierre de escuelas para administrativos, docentes y directivos. Telemetro <https://www.telemetro.com/nacionales/2020/03/16/meduca-extiende-cierre-escuelas-directivos/2679323.html> (2020).

229. Estrategia del Ministerio de Educación contra el COVID-19. ElCapitalFinanciero.com - Noticias Financieras de Panamá <https://elcapitalfinanciero.com/estudiar-desde-casa-la-estrategia-del-meduca-contra-el-covid-19/> (2020).

230. Sobeida. Los "módulos académicos" para dar continuidad al año escolar 2020, se darán el lunes, 16 de marzo. Portal SERTV <https://sertv.gob.pa/los-modulos-academicos-para-dar-continuidad-al-ano-escolar-2020-se-daran-el-lunes-16-de-marzo/> (2020).

231. Las medidas ante el coronavirus adoptadas en América Latina. La Diaria <https://ladiaria.com.uy/articulo/2020/3/las-medidas-ante-el-coronavirus-adoptadas-en-america-latina/> (2020).

232. Suspensión de clases es obligatoria y alistan plan de recuperación. HOY <https://www.hoy.com.py/nacionales/suspension-de-clases-es-obligatoria-y-alistan-plan-de-recuperacion> (2020).

233. Estudiantes piden destitución de ministro de Educación de Paraguay. Prensa Latina <https://www.prensa-latina.cu/index.php?o=rn&id=347362&SEO=estudiantes-piden-destitucion-de-ministro-de-educacion-de-paraguay> (2020).

234. MEC lanza plataforma para que alumnos tengan clases virtuales durante pausa por COVID-19. HOY <https://www.hoy.com.py/nacionales/mec-lanza-plataforma-para-que-alumnos-tengan-clases-virtuales-durante-pausa-por-covid-19> (2020).

235. Desantis, D. Paraguay endurece aislamiento social por coronavirus, país registra primer muerto por la enfermedad - Infobae. <https://www.infobae.com/america/agencias/2020/03/21/paraguay-endurece-aislamiento-social-por-coronavirus-pais-registra-primer-muerto-por-la-enfermedad/> (2020).

236. Mundo. Paraguay registró su primera muerte por coronavirus | Coronavirus, Cuarentena, Paraguay. <https://www.ambito.com/mundo/coronavirus/paraguay-registro-su-primera-muerte-coronavirus-n5090252> (2020).

237. Covid-19: Habilitarán web de la SEN para acceder a combos de alimentos. Agencia de Información Paraguaya <https://www.ip.gov.py/ip/covid-19-habilitaran-web-de-la-sen-para-acceder-a-combos-de-alimentos/> (2020).

238. Tributación traslada vencimientos de impuestos. Agencia de Información Paraguaya <https://www.ip.gov.py/ip/tributacion-traslada-vencimientos-de-impuestos/> (2020).

239. Ejecutivo reduce IVA para productos sanitarios. Agencia de Información Paraguaya <https://www.ip.gov.py/ip/ejecutivo-reduce-iva-para-productos-sanitarios/> (2020).

240. Ministerio Educación Perú. MineduPerú en Twitter: 'Como medida de prevención ante la emergencia del #Coronavirus en el Perú, cumplimos con informar que la fecha de inicio del año escolar 2020, prevista para este 16 de marzo, será reprogramada para el 30 de marzo. <https://t.co/h2h7JSsVzp>' / Twitter. Twitter <https://twitter.com/mineduperu/status/1237750689121607681>.

241. Coronavirus en Perú: Sube a 17 el número de casos, se posterga el inicio de clases escolares y se aplicarán aislamientos domiciliarios | Minuto a minuto. RPP Noticias <https://rpp.pe/politica/actualidad/vizcarra-anuncia-dos-nuevos-casos-de-coronavirus-en-el-peru-y>

<https://twitter.com/mineduperu/status/1237758482423730176> (2020).

242. Ministerio Educación Perú. MineduPerú en Twitter: 'El ministro de Educación, Martín Benavides, indicó que la medida aplica tanto a instituciones educativas públicas como privadas en todo el territorio nacional. En el caso de las universidades, estas pueden decidir si suspenden las labores académicas en el marco de su autonomía.' / Twitter. Twitter <https://twitter.com/mineduperu/status/1237758482423730176>.

243. PERÚ, E. P. de S. E. S. A. E. Coronavirus: Midis ejecuta estrategia preventiva para usuarios de programas sociales. <https://andina.pe/agencia/noticia-coronavirus-midis-ejecuta-estrategia-preventiva-para-usuarios-programas-sociales-788310.aspx>.

244. El Peruano - Aprueban la Norma Técnica denominada "Disposiciones para la adquisición de equipamiento menor (Kits de Higiene) en el marco del Programa de Mantenimiento de locales educativos 2020" - RESOLUCION MINISTERIAL - N° 149-2020-MINEDU - PODER EJECUTIVO - EDUCACION. <https://busquedas.elperuano.pe/normaslegales/aprueban-la-norma-tecnica-denominada-disposiciones-para-la-resolucion-ministerial-n-149-2020-minedu-1864936-1/>.

245. El Gobierno dispone la postergación del Buen Inicio del Año Escolar hasta el 30 de marzo. Ministerio de Educación, Gobierno del Perú <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/108710-el-gobierno-dispone-la-postergacion-del-buen-inicio-del-ano-escolar-hasta-el-30-de-marzo> (2020).

246. Ojo, R. Se evalúa entregar alimentos de Qali Warma a la población más vulnerable. Ojo <https://ojo.pe/actualidad/coronavirus-se-evalua-entregar-alimentos-de-qali-warma-a-la-poblacion-mas-vulnerable-web-ojo-noticia/> (2020).

247. Decreto Supremo N° 044-2020-PCM | Gobierno del Perú. Presidencia del Consejo de Ministros, Gobierno del Perú <https://www.gob.pe/institucion/pcm/normas-legales/460472-044-2020-pcm> (2020).

248. Coronavirus: Familias podrán verificar si acceden al subsidio de S/ 380 a través de plataforma virtual. Gestión <https://gestion.pe/peru/coronavirus-familias-podran-verificar-si-acceden-al-subsidio-de-s-380-en-plataforma-virtual-noticia/> (2020).

249. Coronavirus en Perú: Ministro de Educación afirma que se diseña estrategia para recuperación de clases. Peru21 <https://peru21.pe/lima/ministro-de-educacion-afirma-que-se-disena-estrategia-para-recuperacion-de-clases-coronavirus-covid-19-nndc-noticia/> (2020).

250. PERÚ, E. P. de S. E. S. A. E. Coronavirus: Minedu sancionará a colegios que no acaten postergación de clases.
251. Correo, R. Minedu anuncia clases a distancia para escolares durante emergencia por coronavirus: "Aprendo en casa". Correo <https://diariocorreo.pe/peru/minedu-anuncia-clases-a-distancia-para-escolares-durante-emergencia-por-coronavirus-aprendo-en-casa-colegios-pandemia-noticia/> (2020).
252. Sparrow, A., Campbell, L., Mohdin, A., Sparrow, A. & Adams, R. All schools to close from Friday; GCSE and A-level exams cancelled – UK Covid-19, as it happened. *The Guardian* (2020).
253. Department for Education & Williamson, G. Plans set out to support pupils eligible for free school meals. GOV.UK <https://www.gov.uk/government/news/plans-set-out-to-support-pupils-eligible-for-free-school-meals> (2020).
254. Department for Education. COVID-19: free school meals guidance. GOV.UK <https://www.gov.uk/government/publications/covid-19-free-school-meals-guidance> (2020).
255. HM Treasury. Support for those affected by Covid-19. GOV.UK <https://www.gov.uk/government/publications/support-for-those-affected-by-covid-19> (2020).
256. The Ministry of Education recommended that the regions temporarily switch to distance learning, if necessary / Министерство просвещения рекомендовало регионам при необходимости временно переходить на дистанционное обучение. Ministry of Education of Russia <https://edu.gov.ru/press/2205/ministerstvo-prosvescheniya-rekomendovalo-regionam-pri-neobhodimosti-vremenno-perehodit-na-distancionnoe-obuchenie/> (2020).
257. Meduza. Moscow schools start rolling out 'flexible attendance' and remote learning policies to fight coronavirus spread. Meduza <https://meduza.io/en/feature/2020/03/14/moscow-schools-start-rolling-out-flexible-attendance-and-remote-learning-policies-to-fight-coronavirus-spread>.
258. Coronavirus in Russia: The Latest News - The Moscow Times. *The Moscow Times* <https://www.themoscowtimes.com/2020/03/21/coronavirus-in-russia-the-latest-news-march-21-a69117> (2020).
259. Alvarez, J. The effect on the school education measures for the prevention of coronavirus | KXan 36 Daily News. *KXan 36 News* <http://www.kxan36news.com/the-effect-on-the-school-education-measures-for-the-prevention-of-coronavirus> (2020).

260. Meduza. Moscow extends coronavirus measures to ban outdoor events, close schools, and isolate all U.S. and European arrivals — Meduza. <https://meduza.io/en/news/2020/03/16/moscow-extends-coronavirus-measures-to-ban-outdoor-events-close-schools-and-isolate-all-u-s-and-european-arrivals> (2020).
261. Saliou Sow, M. Vaincre Le Coronavirus (Par Mamadou Saliou Sow). Seneweb https://www.seneweb.com/news/Contribution/vaincre-le-coronavirus-par-mamadou-salio_n_311796.html (2020).
262. Accueil | Ministère de l'Éducation nationale. Ministère de l'Éducation Nationale, République du Sénégal <https://education.sn/>.
263. Agence de Presse Sénégalais (APS)e. APS - Éducation nationale: mise en place d'un dispositif numérique pour aider les élèves. <http://aps.sn/actualites/societe/education/article/le-ministere-de-l-education-annonce-la-mise-en-place-un-dispositif-numerique-denomme-pour-aider-les-eleves> (2020).
264. Ministère de l'Éducation Nationale. Covid 19, le ministère de l'Éducation lance l'initiative 'APPRENDRE À LA MAISON' | Ministère de l'Éducation nationale. <https://education.sn/fr/article/230>.
265. PMB. "Ecoles au Sénégal": une initiative face à la fermeture des classes – La Nouvelle Tribune. *La Nouvelle Tribune* <https://lanouvelletribune.info/2020/03/ecoles-au-senegal-une-initiative-face-a-la-fermeture-des-classes/> (2020).
266. Ngom, A. Fermeture des marchés et confinement au Sénégal: Diaraf Sow avertit... *Xibaaru* <https://www.xibaaru.sn/fermeture-des-marches-et-confinement-au-senegal-diaraf-sow-avertit/> (2020).
267. Redacción Tages-Anzeiger. Bundesrat schliesst Schulen schweizweit, 10 Milliarden Soforthilfe. *Tages-Anzeiger* (2020).
268. Ruoss, A. Schulen bleiben bis 4. April geschlossen +++ Veranstaltungen ab 100 Personen verboten. *Berner Oberländer* <https://www.berneroberlaender.ch/werden-nun-die-schulen-geschlossen-337499363704> (2020).
269. Schlittler, T. So organisieren Schulen die Schliessung. *Blick* <https://www.blick.ch/news/schweiz/so-organisieren-schulen-die-schliessung-wir-muessen-jetzt-zusammenstehen-id15797162.html> (2020).
270. Schweizerische Eidgenossenschaft. Verordnung 2 über Massnahmen zur Bekämpfung des Coronavirus (COVID-19) (COVID-19-Verordnung 2). (2020).
271. Schulen. Die wichtigsten Fragen und Antworten zum Coronavirus (COVID-19). Kanton Basel-Stadt <https://www.coronavirus.bs.ch/schulen.html>.

272. School calendar | South African Government. <https://www.gov.za/about-sa/school-calendar>.
273. South African universities close early over coronavirus fears. <https://businesstech.co.za/news/government/382453/south-african-universities-close-early-over-coronavirus-fears/> (2020).
274. Isilow, H. South Africa orders schools closed as COVID-19 spreads. <https://www.aa.com.tr/en/africa/south-africa-orders-schools-closed-as-covid-19-spreads/1767271> (2020).
275. Macupe, B. Ramaphosa closes schools as country grapples with coronavirus. *The Mail & Guardian* <https://mg.co.za/article/2020-03-15-ramaphosa-closes-schools-as-country-grapples-with-coronavirus/> (2020).
276. Containment and management of COVID-19 for schools and school communities. Department of Basic Education, South Africa <https://www.education.gov.za/COVID19.aspx>.
277. Competition Commission to step in as South Africans complain about rising prices. *BusinessTech* <https://businesstech.co.za/news/business/383545/competition-commission-to-step-in-as-south-africans-complain-about-rising-prices/> (2020).
278. Coronavirus | Parents respond as Ramaphosa closes schools. *Parent24* <https://www.parent24.com/Learn/Learning-difficulties/coronavirus-parents-respond-as-ramaphosa-closes-schools-20200315> (2020).
279. Tung, M. & Huong, H. 4 million Hanoi, Saigon students get a week off. *VnExpress International* <https://e.vnexpress.net/news/news/4-million-hanoi-saigon-students-get-a-week-off-4049264.html> (2020).
280. Coronavirus Update: Public Schools Close, 8 Cases in Total, 1 New Patient in Saigon. *Saigoneer* <https://saigoneer.com/saigon-health/18253-coronavirus-update-public-schools-close,-8-cases-in-total,-1-new-patient-in-saigon> (2020).
281. Vietnam Continues Nationwide School Shutdown Due to Covid-19. *Saigoneer* <https://saigoneer.com/saigon-health/18327-vietnam-continues-nationwide-school-shutdown-due-to-covid-19> (2020).
282. Tung, T. Schools to remain shut due to COVID-19. *Viet Nam News* <http://vietnamnews.vn/society/653568/schools-to-remain-shut-due-to-covid-19.html> (2020).
283. Coronavirus disease 2019 (COVID-19) Situation Report –57. World Health Organization https://www.who.int/docs/default-source/coronaviruse/situation-reports/20200317-sitrep-57-covid-19.pdf?sfvrsn=a26922f2_4 (2020).

284. Los trabajadores lucharon por enviar a sus hijos durante COVID-19 / Công nhân chậ vật gửi con thờ COVID-19 - Tuổi Trẻ Online. *Tuoi tre* <https://tuoitre.vn/cong-nhan-chat-vat-gui-con-thoi-covid-19-20200215231154269.htm> (2020).
285. Students tune in to televised lessons. *Viet Nam News* <http://vietnamnews.vn/society/653528/students-tune-in-to-televised-lessons.html> (2020).



COVID-19

ACCIONES GLOBALES FRENTE AL CIERRE DE ESCUELAS DURANTE UNA PANDEMIA

Versión 1. Marzo 24 de 2020

