

# Revisión y actualización valores Uniandes



# Relatoría

## definición de valores

## VALORES

La excelencia es un valor que la Universidad siempre ha manifestado y ha trabajado por lograrlo y no es algo que se acabe nunca. Hay que seguirlo trabajando.

Libertad de expresión y autonomía. Autonomía docente, de estudiantes, administrativa; tienen una capacidad de crear y construir muy alta.

Dos temas claves. La Universidad está formada por personas; uno de los valores debería ser estar centrada en las personas y celebrar la diferencia de pensamiento e inclusión. A veces hablar de valores es abstracto y difícil de explicar pero es importante tener en cuenta que la Universidad sin estudiantes, cuerpo administrativo y profesores no es universidad. Es uno de los fuertes que debería construirse.

La rectitud. Presiones de grupo, tendencias que nos hacen dudar, pero cuando uno tiene ese eje no duda. En los jóvenes hay una debilidad porque parece que no saben qué es lo correcto.

Lo que han dicho me parece que cuadra en lo que podemos considerar como valores en una universidad y pienso que se puede construir. Pensar en la compatibilidad e inclusión en la incompatibilidad de valores. Libertad e igualdad son compatibles o no. Valores superiores. Empecé a pensar en que la base es la gente, los miembros de la comunidad e incluso en los que no son miembros. El impacto hacia afuera. La posibilidad de mostrar cómo se puede construir comunidad no solo adentro sino hacia afuera. Un impacto hacia afuera que viene del conocimiento, de la verdad, la construcción de ese conocimiento. Compromiso viene de comprometerse, de negociación. Compromiso con todos los demás valores, transparencia, excelencia, diversidad; nosotros y los de afuera. Lo que tiene que ver con rectitud, responsabilidad resume lo que estaba pensando.

Yo no utilizaría tolerancia porque desde ciencia política es negativo. Reconocimiento de la diferencia sí toca incluirlo. Inclusión.

En ese orden de ideas yo había mencionado algo más aspiracional. La Universidad es fuerte en temas académicos pero ha olvidado a la gente. Excelencia académica e integridad como profesional. Es importante incluir valores que estén más vinculados a la persona tanto adentro como afuera de la Universidad. Yo que soy egresado y cuando iba a entrar me decían: ¿por qué va a entrar allá si es un número o un código? Allá no les importa la gente sino los resultados. Uno se da cuenta que no es tan así. Tiene sus matices.

¿Por qué escoger 3 valores y no todos los valores? El ser humano está compuesto de valores pensando en positivo, por qué tener que escoger 3.

Yo creo que este tema de humanismo o respeto a las personas tanto dentro de la comunidad como fuera, con la sociedad, debe ser algo que inspire a la Universidad de una manera permanente. Ese respeto también implica respeto a la opinión. Es perfectamente posible; suave con las personas, duro con las ideas. Hay necesidad de discutir dentro de un contexto de respeto incluyendo a quienes piensen distinto.

Los valores pueden ser muy cambiantes, de pronto los valores de los fundadores no son lo que deberíamos enfatizar en este momento. Queremos dar cuenta de eso y ser responsables con lo que decimos que es nuestro valor y dar cuenta de que nuestra comunidad comulga con esos valores y yo me imagino que con el tiempo pueden irse modificando.

No sé cuáles son las razones para no ponerlos todos. Yo creería que es muy ambiguo. Me parece relevante la priorización; es importante concretarlos en términos de lo que somos como Universidad. Es cierto que hay unos que no están en la declaración de fundadores y tener ese parámetro como punto de partida es importante. Respeto o reconocimiento de la diferencia. No se puede dejar de lado eso. El espíritu de los primeros es relevante.

El contexto y cambio son importantes, pero lo de la tradición también. Construir sobre una tradición no necesariamente es conservador. Reconocer lo que se ha venido construyendo.

Retrospectivamente la visión era muy abierta. Libertad de cátedra es un valor cuando uno lo compara con otras. Es un factor diferencial importante dentro de la Universidad.

Estamos de acuerdo en que el legado es importante y ha formado el carácter de la comunidad; queremos que lo siga haciendo pero hay que mirar la interpretación y ver si podemos ampliarla o mejorarla. La excelencia se ha circunscrito a lo académico y yo creo que no es solo eso. Excelencia más holística y no solo en lo académico. Buscamos la excelencia no solo en lo académico.

En Derecho los estudiantes hicieron un proyecto que se llamaba el abogado íntegro (proyecto del CEA) el nombre era: "Más allá del promedio". Los estudiantes de derecho están interesados en una formación donde no solo les den conocimiento. Flexibilización de CBU's, yo no sé si hay un espacio para ellos en el proceso pero es bonito pensar en el abogado íntegro no solo transparente, honesto sino que jugara fútbol y tocara violín, eso es relevante. Hay proyectos que están encaminados a eso. Ellos incorporaron lo de "Más allá del deber" porque era "Más allá del promedio". No es solo el número.

Lema

## LEMA

El lema no oficial me gusta mucho.

Está ligado a la integridad pero yo lo pienso más que eso, sobre todo en una institución académica, universitaria. Una universidad tiene que comprometerse con la verdad, moverse con la verdad. Gracias al debate y la discusión es que surge la verdad. No hay verdades absolutas pero una institución académica tiene que buscar la verdad. Ese tema de la búsqueda de la verdad tiene que estar en el código genético de la Universidad. Búsqueda de la verdad, me parece que sí debería recoger eso.

Yo pienso que la transparencia en el actuar es clave para la excelencia y para la verdad. El eslogan que se ha usado en la Universidad no debería modificarse porque dice mucho y es lo que hay que hacer todo el tiempo.

Yo estoy en la Facultad de Ciencias y en mi ADN estoy de acuerdo contigo. Pero veo que hay otras formas de acercarse al conocimiento además del método científico. Pluralidad, diversidad, debería ser parte integral de una universidad.

El más allá del deber me gusta porque tiene un impacto hacia afuera y está atado a la verdad, al conocimiento que se transmite.

Me identifico con el “Más allá del deber” y con la idea de autonomía y de respeto por la diferencia.

Consideramos que “Más allá del deber” es el lema de la Universidad. Tenía algo para proponer pero quizá suene muy vanguardista es, “Más allá del deber y de la verdad”.

Como estudiante egresada me siento súper identificada con ese. Es una idea simple que se puede interiorizar y no nos casa ni política ni ideológicamente, cualquiera se puede apropiarse de esta institución pensando que puede ir más allá de lo que exigen. La excelencia es eso, ir más allá del deber, además se comparte transdisciplinariamente.

La ventaja de este lema es que cumple varias de las ideas que se proponen en la forma efectiva de hacer un eslogan.

Es importante ver la imagen hacia afuera para ver si la gente nos cree o no que hacemos esto. Qué es el deber y qué estamos entendiendo por nuestro deber. Hay una cosa en los principios de la Universidad y es que los miembros de la Universidad son agentes de cambio y por eso siento el sentido del lema como muy propio.

Anécdota... En una bienvenida de Economía, en un momento yo dije que el estudiante se gradúa sintiendo muy propio aquello del más allá del deber y un monitor de octavo semestre dijo “uy yo no lo siento así”.

Nosotros también creemos que debería mantenerse ese lema “Más allá del deber”, se leen los principios de los fundadores y se entiende este lema como motivacional. El lema implica una acción, cuando estamos buscando el conocimiento no es por el conocimiento en sí.

Nosotros revisamos otras listas que hay por ahí, en temas de marca y nos funciona algo que contemple el amor al conocimiento, en tener o en despertar el interés por él.

Nuestra propuesta es: Aprendizaje con sentido de servicio. Ese sentido en esta generación y en los millennials es cada vez más fuerte, les gusta si se vincula el trabajo voluntario y eso tiene impacto y se puede relacionar con sentido de servicio.

Estamos viendo que algunos puntos que se proponen en cómo hacer un eslogan efectivo no se aplican mucho al mundo académico, por ejemplo el humor no aplica en el lema de la Universidad y tampoco lo de responder un deseo o una necesidad... está muy enfocado en mercadeo.

Para mí el “Más allá del deber” está muy dado a nuestra comunidad, para mí uniandino, más allá del deber.

Una cosa importante para agregar es que estuvimos discutiendo que el lema actual no permite inclusión ni confesional ni política, lo cual es supremamente importante, se mantiene la idea de los fundadores.

Propongo entonces lo siguiente: Más allá del deber con sentido de servicio.

# Relatoría

ámbito de la educación



## **CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN**

En educación la verdad se expresa en la pluralidad de pensamiento. Creo que en el pensamiento crítico, en la curiosidad, en la incertidumbre, en todas esas cosas, en construcción de conocimiento, la verdad en el ámbito académico que no es la misma verdad en otros aspectos. Al mismo tiempo en la Universidad deberíamos ser capaces de enfrentarnos a eso. Tiene que ver con la capacidad de diálogo, diálogo de saberes.

Tener flexibilidad mental, capacidad de escuchar para aplicar el respeto y la verdad; también hacer una reflexión permanente sobre el comportamiento y discernimiento ético a través de estrategias de evaluación.

Para respeto: actitud autocrítica y reflexiva y reforzar la autoestima, con construcción de textos y elaboración de material que se pueda trabajar en clase. Escuchar al otro, no discriminar y reconocer la diversidad, no ser indiferente, actitud empática, ser más guía y fortalecer la autonomía. Inculcar el derecho a disentir.

Fomentar las artes liberales, generar espacios para expresar libremente y de manera responsable en todas las disciplinas.

Para integridad, reconocer que el profesor no tiene por qué saberse todo, que sea capaz de aceptar que no conoce sobre un asunto en particular, en el ambiente de aprendizaje todos estamos en lo mismo – aprendiendo -, demostrar siempre honestidad y transparencia.

A mí me parece importante que la relación con los estudiantes sea más cercana. La cercanía puede sonar peligrosa, yo hablo de que el profesor, por ejemplo en una pirámide no se vea en la cima, sino que se ubique más en el centro, que acceder no sea una dificultad para el estudiante. Que no sea una relación jerárquica, que haya conexión entre el estudiante y profesor.

Tiene que haber compromiso con el otro, inculcar la responsabilidad con uno mismo, con los pares, con la sociedad, con lo público.

La diversidad es reconocer la diferencia, validar o legitimar diferentes formas o ideologías políticas y religiosas.

Aplicación de metodologías activas de aprendizaje, promover las actividades de los estudiantes y los círculos de participación.

Empezando por verdad, parte de nuestra labor es estimular en los estudiantes la curiosidad y el interés por la búsqueda de la verdad.

En la integridad el papel del profesor es clave, el comportamiento íntegro del profesor, el ejemplo educa. Llegar a tiempo a clase, ser respetuoso en el trato con las otras personas, es lo

mismo que el tema del compromiso, es de parte y parte, para ello debe haber claridad desde el principio en los deberes de toda la comunidad.

Partimos de la base de que el profesor debe ser el ejemplo, parte de eso enseña la rectitud porque se exige a los estudiantes, no se pueden negociar cosas como el plagio y demás, se debe exigir rectitud a los estudiantes.

¿Ustedes creen que los estudiantes y los profesores tienen los mismos deberes y derechos en el aula de clase?

Un ejemplo sencillo, yo como profesor establezco una hora para cerrar la puerta e iniciar la clase, Si un día yo no llego a la hora prevista ¿los estudiantes deben cerrarme la puerta?

Claro, el profesor debe estar dispuesto a ceñirse a esta regla.

Hay roles distintos que ejerce el profesor, por ejemplo en una discusión el profesor da la palabra y modera, aclara, mantiene un ambiente de discusión respetuosa. Desde el principio hay que tener las cosas claras, se hacen acuerdos para que haya libertad y compromiso.

En la Facultad tenemos la tradición de que el programa que se entrega el primer día es el 'contrato' entre estudiantes y profesores, es un documento en donde se plasman los compromisos de parte y parte, el respeto a este 'contrato' tiene que ver con respeto e integridad.

¿Qué aprendo de mis estudiantes, si yo como profesor soy el modelo, que aprendo yo de ellos, ellos son modelos para mí en algunas cosas?

El profesor debería estar en disposición de escucha permanente. Las discusiones y los aportes que se dan en el salón de clase son muy valiosos, son visiones, experiencias distintas y lo que hace esto es enriquecer el aprendizaje.

Por ejemplo en el programa de Educación Ejecutiva, los aportes de los estudiantes son supremamente enriquecedores, entre ellos que son ejecutivos de diferentes gremios, muchas veces se llevan aportes para aplicar en sus respectivos ámbitos.

En el pregrado esto casi no se da porque entre los estudiantes casi no se aprecia la opinión del otro, ellos no le dan credibilidad a sus posturas. Este es un punto importante, como profesores debemos lograr que los estudiantes respeten a sus pares y estimular la discusión.

Un comentario descalificativo de parte del profesor a un estudiante, en primer semestre puede repercutir negativamente en él.

Cuando hablamos de la excelencia académica se debe pensar en exigencia bien entendida, tienen un compromiso de estudiar. Hay un mínimo y el estudiante siempre debería ir más allá de ese mínimo, lo cual tiene que ver mucho con nuestro lema de ir más allá del deber.

¿Cómo se estimula eso?

La motivación intrínseca por saber y por aprender, el primer día de clase se debe convencer a los estudiantes porqué es importante esa materia. Y por otro lado objetivamente los sistemas de evaluación.

A veces los estudiantes inscriben materias solo por comodidad y ajuste de su horario y eso ya le quita un poco de rigurosidad a su logro.

Hay un punto que es la innovación docente; se debe pensar en una diversidad de metodologías, de formas de abordar los temas con los estudiantes, con tecnologías y actividades lúdicas.

Se debe pensar en formar estudiantes para que sean autónomos, por ejemplo en la Biblioteca se prestan las herramientas (talleres, instructivos, tutoriales, entre otros) para que el estudiante logre por sí solo hacer la búsqueda y utilizar el material de consulta.

Les voy a compartir algo, yo estudié en la Javeriana y vine a trabajar en Los Andes. En un tiempo se decía algo como andes o no andes serás javeriano. Los javerianos decían que en los Andes no había corazón ni alma ni nada y estudié aquí la Maestría en Administración Universitaria y aprendí que eso no es verdad, que ese tema de la religión y la política no están contagiando la institución y es muy sano porque permite la pluralidad, la diversidad y que todo lo que se hace no está ligado a ningún aspecto político o religioso.

Los estudiantes de las maestrías lo dicen mucho; dicen que ellos sienten que aquí los profesores se preocupan por los estudiantes; claro, en el posgrado los grupos son pequeños y por eso se permite esa cercanía.

Yo opino que no se determina la cercanía del profesor por si es o no un grupo grande de estudiantes, eso depende del profesor y su compromiso y el interés que le imprima para estimular al estudiante a aprender. Lo que mueve al profesor es el compromiso de los estudiantes y el interés por aprender.

# Relatoría

ámbito de la investigación

## **CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN**

Aplicación del método científico.

Para mí es la investigación rigurosa. Verdad: rigurosidad en la investigación. Amor por el conocimiento, si uno se interesa va en búsqueda de la verdad.

La búsqueda de la verdad se manifiesta a través de la rigurosidad en los procesos de investigación.

Inculcar espíritu crítico en los estudiantes. Es un poco difuso. Desde mi Facultad no hay docencia sin investigación. Parte del aprendizaje tiene que ver con investigación y con la práctica de la investigación.

Enseñarle al estudiante a investigar, a consultar las fuentes y a citarlas. Seguir investigando. Eso también tiene que ver con rectitud y respeto. La investigación no puede partir de cero y desconocer antecesores sobre el tema. Lo primero que tiene que buscar es qué han hecho antecesores y sobre eso trabajar y rigurosamente encontrar la verdad porque hay cosas que pasaron pero cuando uno va a ver no era así. Ser capaz de reconocer y respetar. Respeto y reconocimiento por ideas y aportes de los demás. Tiene que ver con diversidad, libertad de expresión, con integridad del individuo que hace la investigación

No necesitamos encontrar nuevos valores sino definirlos. ¿Qué significa excelencia y búsqueda de la verdad?

Hay muchos de estos que están incluidos en el otro, o que tú los entiendes como incluidos.

Permanente confrontación de ideas, discusión, debate, debe estar.

Debate abierto y transparente. Cuando uno se siente con la libertad de debatir abierta y transparentemente soy respetado, no intimidado.

Que alguien que tiene ideas distintas no se sienta cohibido.

Investigación, debate de ideas y tomo un punto de vista. Debate permanente con otros autores o coautores.

Rectitud está inmerso en integridad. Respeto a pautas éticas en la investigación.

¿Qué es la ética en la investigación? ¿Estarían incluidos en el concepto de la integridad en la investigación? Que el objeto de la investigación sepa que es el objeto y que el propósito no afecta su integridad física ni moral.

Cuidado de los investigadores.

A veces hay desconocimiento de los estudiantes, están estudiando y aprendiendo. Detalles que los estudiantes no conocen. Nosotros como profesores tenemos el deber de hacerles cumplir.

Dictamos talleres que los profesores piden. Los profesores son el ejemplo para que los estudiantes usen y conozcan políticas de investigación. A veces los profesores no lo hacen ni lo conocen. Mayor conocimiento de los recursos que existen, cómo consultarlos y cómo citarlos.

A los estudiantes no les importa si es una fuente que valga la pena.

Yo veo en la Vicerrectoría de Investigaciones de la Facultad de Ciencias a los estudiantes en su formación de investigadores. Los profesores son conscientes de su rol de modelo para sus estudiantes.

Anécdota de hace 15 años: un estudiante de filosofía no se podía graduar porque tenía unos libros a su nombre. El muchacho decía que nunca había ido a la biblioteca. Yo le dije: ¿usted se va a graduar de filósofo y nunca ha ido a la biblioteca? Preocupante.

Hoy en día por la facilidad de internet no van a la biblioteca, pero no solo los estudiantes, también los profesores. Hoy en día si no piden bibliografía para actualizar textos, grave.

Integridad, rectitud y compromiso. Muy similares.

Cuando hay respeto hay diversidad. Cuando hablamos de respeto a la persona humana es a cualquier persona humana. Libertad entendida como autonomía.

Excelencia: hacerse preguntas relevantes para utilizar los mejores métodos para solucionar la pregunta que se plantea. Asegurar la excelencia en el debate y en la confrontación de ideas.

Confrontación respetuosa de las ideas.

Autoevaluación y evaluación de pares.

Disposición de uno a ser evaluado y recibir críticas. Cabe en las acreditaciones, y en la reacreditación institucional.

Todo esto, la búsqueda de la verdad hace parte de la excelencia. Todas están de alguna manera relacionadas.

Y si pensamos en cómo un investigador busca la excelencia. Cómo le damos ese matiz más personal, no entendido como el ejercicio de la investigación.

Es una consecuencia de la excelencia en el mundo académico internacional.

Generar la reflexión ética en torno a la investigación.

Protocolos de investigación flexibles y adaptables a distintas disciplinas y contextos sociales.

Es mejor tenerlo que no tenerlo y tiene que ser amigable.

A veces tendemos a confundir lineamientos éticos, estamos preocupados porque nos demanden.

Si no quiere que lo mencionen con su nombre diga no y póngase alias. Ida y vuelta con comité hasta que no estén herramientas que vamos a utilizar en 3 años.

Esos comités de ética vienen de médicos, epidemiólogos. No es el primer proyecto que hago con comunidad. Cuando trabajamos con indígenas se hizo un convenio previo con comunidad.

Hemos hecho pelea fuerte, en Derecho toca adaptarlo. Ya está firmada pero nos demoramos hora media.

Ser independiente en temas de cifras.

Manifiestar los sesgos. Reconocimiento de cifras.

Evitar invención y manipulación de datos y hacerlos disponibles. Bases de datos abiertas.

Reconocimiento pleno de las ideas de otros. Eso sería respeto, rectitud e integridad.

Reconocer los referentes. Reconocimiento de diferencias disciplinares y contexto.

Promover alianzas de investigación.

Respeto por otras formas de conocimiento.

Generación de diálogos entre saberes.

Ser receptivos a las críticas. Somos muy malos en Colombia, se toma personal. Es un espacio de estilo de aprendizaje. Estar dispuesto a las críticas.

Yo entreno a mis estudiantes para presentarse al comité evaluador. Los entreno para la mala actitud de los evaluadores, les pueden decir ¿para qué sirve su proyecto? Yo les digo sean muy humildes siempre.

Humildad es una virtud de la investigación.

Estar dispuesto a validar las hipótesis. A mí me gusta llegar a una conclusión que no es.

Los economistas lo llamamos robustez. Para ver si se mantiene o no.

La replicabilidad es fundamental. La forma en la que ustedes reportan, si alguien lo lee tiene que poder replicar.

Evitar los refritos.

Autocrítica. No todo lo que hace es un resultado de investigación. El docente cree que puede hacer lo que quiera en todo lo que hace.

Pluralidad en la actividad de investigación.

Respetar los espacios.

Hay espacios en que todos se integran, pero hay unos que no son los profesionales.

Yo estudie en Japón. La docencia se fue al piso porque me interesa publicar la investigación.

Impacto de lo que hacemos.

La investigación no puede ser todo si no tiene ejemplo en la docencia.

La investigación por sí misma no tiene sentido.

La investigación es una base fundamental en la educación. Van de la mano. Impacto en el mundo y en la sociedad. No solo investigación aplicada. Usted puede hacer filosofía y tener impacto.

Hay muchos tipos de investigación pero tiene que ser pertinente.

Investigación per se, no.

Cada persona que investigue está enamorada de su tema.

Eso es de motivación y crecimiento personal, me genera curiosidad.

¿Cuál es la responsabilidad que tengo sobre la investigación?

Recursos escasos, unos los destinamos a la investigación para saciar la curiosidad y el amor por la investigación.

¿Qué quiere decir pertinente? Para mí como investigador pero también para el área o la comunidad.

Casi cualquier cosa metódica o con alcance si está bien concebida tiene que ser de impacto, porque siempre va a haber círculos que trabajan el tema de interés.

No hacer investigación en el vacío.

Que reconozcan la comunidad.

Tener claro el público al que se le hable.



Si la investigación la trabajan 50 personas no va a cambiar el mundo. Pero esos recursos se utilizaron.

Recursos escasos, no estoy diciendo que sea rentable.

Alianzas empresa - universidad.

Que no haya investigaciones al vacío sino pensada para un público que lo valida.

Separar la vida personal y los intereses privados de una investigación académica. Ojalá colectiva y con impacto.

La investigación es pasión.

Balance en las cargas académicas.

# Relatoría

ámbito de la sociedad

## CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA SOCIEDAD

Hay que entender que en una sociedad hay tendencias con contextos. Entender la diversidad de la sociedad.

Responder también a los lineamientos de educación e investigación. Tiene que responder a un tema de sociedad que es clave.

Pensar que si hago investigación que solo satisface mis intereses estoy siendo muy egoísta. No quiere decir que no se pueda pero debe haber un equilibrio. Aportar a resolver algunos de los problemas que nuestra sociedad vive. Como institución universitaria tenemos responsabilidad con la sociedad.

Educación para investigación por la sociedad y el bien de la comunidad.

Integrar docencia, investigación e impacto en la sociedad.

Somos un ecosistema puede que algunas de sus partes cumplan unas funciones y otros otra.

Algunos proyectos tienen un impacto social muy fuerte.

Barato, rápido y de calidad. Le cumplo dos. Hay proyectos íntegros, hay otros que van más allá, generan más impacto que como un todo como Facultad estemos mirando a los tres aspectos. Proyectos de consultoría que no tienen que ver con investigación y docencia. Hay unos más atractivos en términos económicos, pero que no tienen impacto social. Es mejor escoger a los que tienen impacto social que los de ganancia.

Proyectos estratégicos que integran la triada.

Los FAPA ayudan mucho. De no ser por eso habría muchos proyectos de investigación que no existirían.

Los profesores no tenemos tiempo.

Si uno no está obligado no haría proyectos de investigación. No está obligado a hacer proyectos de investigación.

Al final es comprometerse a hacer algo.

No me malinterpreten, a veces los tiempos y las prioridades son otros, hay clases que son de formación y no tienen que ver con investigación.

Hay profesores que usan sus clases para nutrir sus investigaciones.

Todos tenemos que escoger. El tiempo no es infinito. Yo creo que aquí hay un dilema muy interesante. Podría establecer proyectos prioritarios. Parecería ir en contravía con la economía del profesor.

Según el ordenamiento debería haber profesores que jalonen investigaciones. El asociado es senior, su deber es buscar proyectos donde se generen investigaciones y que los profesores asistentes sientan que pueden aplicar metodologías y saberes. Sin embargo, están en un estado de confort en que participar en un proyecto está bien. Hoy el asociado me pregunta si puede participar en uno de mis proyectos, debería ser al revés, yo soy el junior invíteme usted.

El que se gana los grandes es posdoctorado y les dice a los de abajo: hay estas posibilidades de investigación.

Responsabilidad que tiene el profesor frente a la Universidad y sociedad a la que se enfrenta.

Hay que entrar a la tribu y mostrar de qué está hecho si quiere entrar a la tribu. El asociado ya es de la tribu no necesita de algo exterior. Uno quisiera que mantuvieran el nivel. Los asistentes tienen la libertad de decidir en qué quieren investigar, desde que lo contratan y lo invitan hacer parte de este grupo. Otro queremos renovar, lo que usted diga nosotros le ayudamos.

Flexibilidad y pertinencia frente a la sociedad. Grupo de investigación pertinente para el momento en el que está.

80% se hace para construcciones de comunidad o social. Saber dónde está parado. Demostrar para qué es bueno y por qué está en la tribu. No quiere decir que me pego a otros proyectos.

El profesor asistente demuestra su potencial de liderazgo y que el asociado lidere.

Me parece difícil de espaldas al país y de frente a Monserrate...La Universidad hace tantas cosas.

Repositorio institucional desde la biblioteca, hay que hacerlo con todas las de la ley.

No investigación en el vacío sino investigación útil para la sociedad.

Inmersos en una sociedad que tiene problemas y el mensaje es ayudar a resolver los problemas de la sociedad.

Investigaciones y publicaciones en el repositorio, allí va a estar todo lo de la Universidad.

Visibilidad.

Que todo lo que está en la Universidad pueda ser utilizado por la sociedad.

Del Día Paíz supimos nosotros. Mejorar las relaciones con los medios de comunicación. Internamente tampoco nos comunicamos.

Mejorar comunicación interna y hacia afuera.

La Universidad no permite que uno firme como profesor de la Universidad. No sé si es norma.

En Colombia piensan que porque un profesor dice su opinión, esa la opinión de la Universidad.

Que lo que uno haga sea visible siempre y cuando haya compromiso, responsabilidad y autocrítica.

Darse a conocer en línea con los valores de la Universidad. Los medios de comunicación utilizan eso. El profesor x hizo una investigación y concluyó x. No la Universidad completa, sino solo el profesor x.

Mejorar la comunicación y permitir la participación. A veces hay muchas cosas que no tienen un costo muy grande fuera del trabajo personal.

Con los egresados es darles más reconocimiento a lo que hacen afuera porque tiene una repercusión social muy grande. Una noticia de un egresado que está haciendo las cosas bien hace falta.

Valorizar a las personas en el interior y mostrar su impacto en la sociedad.

Hay gente que no conozco en las reuniones y llevo 30 años aquí. Quien escoge a quién muestran en la página de gestión humana y qué criterio tiene. Por ejemplo, deberían entrevistar las personas de biblioteca y mostrar lo que hacen.

Debilidad en la comunicación. Tal vez Administración es uno de los ejemplos para tener en cuenta. Por ejemplo, envían recordatorios del profesor que se casó, de que fulanita nos deja, etc.

La sociedad es adentro y hacia afuera. Más diversidad de estudiantes es un compromiso con la sociedad para contribuir al mejoramiento de la misma.

Ser Pilo Paga transformó la Universidad.

Anécdota. Aprobación de libros de texto para Ser Pilo Paga. En Ciencias pidieron 50 textos en inglés. Llegaron los textos y nadie los consultó porque eran en inglés. Tocó decir: miren cómo no hay conexión en la Facultad, no caen en cuenta, no preguntan. Es tener sentido común. Cambiar el chip. Para primer semestre todo en español. Sean conscientes. Conseguir libros en español y cada que los pidan los compro.

Es comunicación interna y externa.

La cantidad de egresados que están en altas esferas y nosotros tenemos poquita incidencia de políticas públicas. No hay lazos con los egresados, no estamos interesados en que ellos nos aporten.

Los Andes tienen tomado el poder. Y ellos ayudan a vender la idea.

Es cierto, los economistas están por todas partes pero están pensando en que Ser Pilo Paga lo van a acabar.

Hay una desconexión entre la academia y la sociedad que hay que romper.

Tenemos un discurso académico superior y no sabemos hablarle a la gente. Bajar el discurso para que les llegue a los demás.

Diferenciar la comunicación por públicos.

Los profesores son formadores de opinión. Traducir conocimiento científico en cosas que la gente entienda.

Falta claridad y compromiso con tomar posición en temas de coyuntura.

Somos los profesores los que debemos opinar y ser formadores de opinión.

Día Paíz se llamaba paz país. No podíamos decirlo pero apostábamos a la construcción de paz. No debería ser complicado de sostener. LiderAndes del año pasado dio una beca a reinsertados y víctimas. Dar una posición política no es tan complicado.

Yo creo que nosotros sí tenemos un deber que es la constitución de este país. Puede ser crítico pero tiene valores ahí metidos; nuestro compromiso y relación con la sociedad es con la promoción y discusión de paz.

La forma de vendernos es promoviendo un discurso constitucional, democrático y de derechos humanos.

Inclusión con todas las aristas, con respeto por el otro. Libertad, diversidad, compromiso y respeto.

Seguir siendo líderes así no nos pongan tanta atención.

Cuando un egresado la embarra siempre hablan de la Universidad. No garantizar rectitud pero sí hacer un esfuerzo. Los egresados deberían incidir en comportamientos rectos en la sociedad.

Los estereotipos se van formando. Yo revisé el caso para mi clase, uno de los Nule y su tesis de ética. No se aprende teóricamente.

Todas las reformas que hacemos de todo tipo y las hacemos para nosotros, pero no todos las están mirando. Ahí si hay un problema, nosotros creemos que nos están mirando y no es así.

Yo a veces tomo taxi para venir a la Universidad y me impresiona cuando el taxista me dice: ¿cuál es esa?

El discurso es monólogo.

Muy malos comunicadores y muy poca visibilidad de proyectos, investigaciones. En otros espacios tenemos incidencia y podríamos aprovechar frente a esta incidencia. Programas de estudio.

Ser activos en apadrinar otras universidades. Líderes académicos regionales. Alianzas regionales.

Poder mostrar que los programas tienen eso. La Universidad del Norte está haciendo eso.

La biblioteca asesoró a la del Norte, Bolívar, Magdalena. Eso se debería saber.

Yo tengo una categoría rara y tengo carga administrativa. De vez en cuando me invitan por ser de Los Andes. Nuestro diálogo tiene que ir más allá de lo académico.

Incidencia en políticas y políticas públicas porque nos quedamos con lo académico.

# Relatoría

ámbito de la comunidad



## CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN LA COMUNIDAD

El valor de la verdad en comunidad me parece importante. Ser capaces de reconocer, aceptar y corregir los errores, esa idea de cometí una falta queda en los videos y tener la oportunidad de aprendizaje de eso. La autocrítica y la oportunidad.

Muchas veces la sociedad mira en alto aprecio lo que piensa nuestra institución y un profesor de la Universidad de los Andes tiene mucha credibilidad, eso obliga a ser muy responsable con lo que se dice.

El profesor no actúa solo por ser él sino que actúa como miembro de una comunidad y eso no nos hace infalibles.

Reconocimiento y respeto por la diversidad, por la diferencia, por ejemplo el proyecto de habilitar un baño mixto es un acercamiento al reconocimiento de la diferencia.

Hay un choque por las prácticas de relaciones horizontales, existe una división tajante entre profesores y administrativos, no debería haber tal diferenciación. Que no haya diferencias jerárquicas... reconocer lo valioso de cada uno de los miembros de la comunidad y la importancia de cada uno, si esto no se da entonces no hay comunidad. Esto funciona como un engranaje y las dependencias le prestan apoyo a la academia. Es necesario reconocer y no categorizar a los empleados.

Sería bueno implementar actividades en las que nos inviten a conocer el día a día de otros y la relevancia de su actividad para la comunidad. Entender que las actividades de cada quien no son específicamente operativas y que las personas puedan disentir.

Aquí también podemos hablar de un tema que está empezando y que se ha fortalecido y es el del acceso, entre más grupos de diferente naturaleza puedan acceder a la Universidad se afianza nuestro compromiso con nuestra actividad, experiencias como Quiero Estudiar y Ser Pilo Paga son muy fructíferas.

Proyectos como la Biblioteca pública universitaria que se adelanta actualmente en la Universidad, son proyectos que dan visibilidad de servicio a la comunidad.

Pensar en la comunidad sin barrera, la comunidad vista de manera amplia, que se genere interacción con los espacios sociales conexos, eventos como las obras de teatro y demás son abiertas para todo el mundo.

Por ejemplo las donaciones de material bibliográfico duplicado para las cárceles, esto es una obra grandiosa y es una muestra de responsabilidad social. Estos proyectos sirven para que esas barreras que demarcan la comunidad se abran.

Fomentar sentido de pertenencia, esto nos ayuda a que sintamos tranquilidad para expresarnos.

Pienso que hay un montón de normas de comportamiento no escritas en la Universidad y que muchas personas nuevas las infringen sin saber.

Tuve una experiencia en que la cadena de mando tardó cuatro meses en informar que no tenía posibilidad de comprar un computador para un proyecto. El proyecto describía la necesidad de ese computador, la respuesta es que el computador que se pidió es de uso doméstico. Entonces pedí el más cercano a las características. Dos meses después me dijeron que tardaba más de lo que en principio se pensaba y eso afectó el cronograma del proyecto.

¿Crees que los valores en referencia, con relación a la labor de los profesores no se cumplen?

Siento que todo el proceso fue cuestionado y no se creyó inicialmente en la pertinencia de la necesidad del computador. Es importante recobrar la confianza entre los miembros de la comunidad.

Debe existir un compromiso mutuo con los valores para que los procesos administrativos se engranen con las necesidades académicas.

Es importante promover el respeto por los demás y apropiarse del valor de la responsabilidad de pertenecer a esta comunidad.

Los Andes antes era una comunidad más pequeña y era más fácil concretar los procesos académicos y administrativos, con el aumento de la población en la Universidad la burocracia en los procesos administrativos nos está afectando.

También es importante que haya una adaptación del profesor a las capacidades administrativas que se poseen, está bien que se respeten los procesos, pero un poco más de flexibilidad y de actitud de servicio.

El área administrativa está más 'adoctrinada' por las restricciones de los procesos administrativos. Debemos entender que somos equipos de trabajo y que se necesita engranaje para logro de resultados.

Muchas personas externas expresan su deseo de pertenecer a esta comunidad, hay que sentirse orgulloso y responsable de ser miembros de la comunidad uniandina.