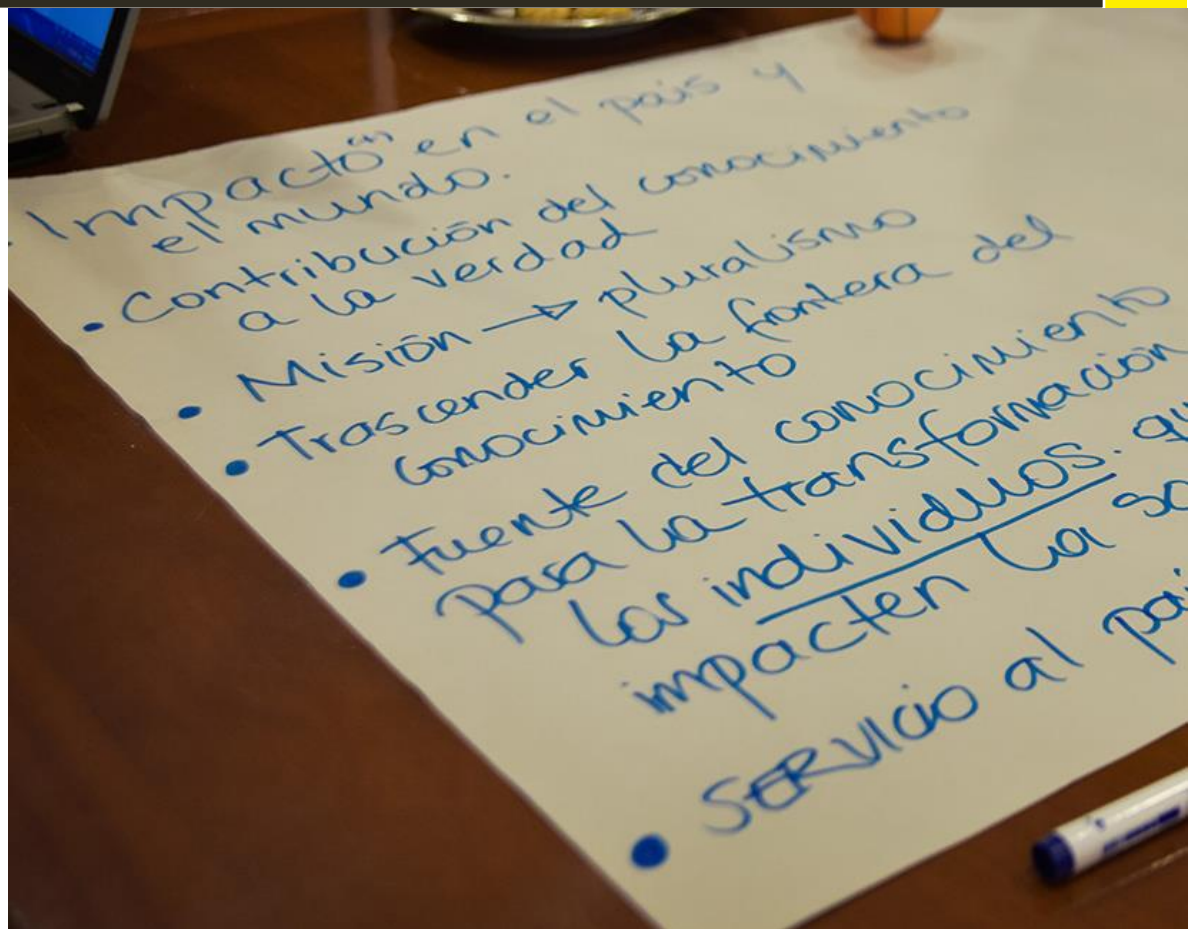


Revisión y actualización valores Uniandes



Relatoría

definición de valores

VALORES

Libertad. Me gusta decir que la vara de la libertad se mide con respecto a mis enemigos. Yo soy gay, activista y muy comprometido con un ambiente diverso. Defiendo la libertad de los homofóbicos, no de los gays porque me beneficia. No defiendo la libertad de nadie de hacerme daño. No defiendo hacerme daño físico ni excluir a los demás. Yo no creo que puedo defender cuando le digo a un homofóbico usted no puede hablar. Defiendo la libertad de mis enemigos y no la mía.

Un valor que tenemos que defender es la integridad. No todo vale y es algo que hay que transmitirles a los estudiantes. Hay que ponerles límites.

Excelencia: las personas están comprometidas con hacer las cosas bien pero se pueden hacer mejor.

Diversidad: yo soy el director de Fenicia y la entiendo muy bien. En Fenicia trabajamos en los valores de la comunidad. Tener diversidad me parece central acá.

Sensibilidad: ser sensible frente a lo que le duele al otro o empatía. En Fenicia se sentían atropellados. Ejemplo del carro fino que se parquea en el andén y no pueden moverlo por ser ese carro.

Valor institucional, no solo lo que yo valoro. Libertad, cuando se fundó la universidad era una institución independiente, es la única institución que se ha posicionado de esa forma. Esa es una característica de la Universidad. A veces me hace falta defender esas libertades de los demás. La libertad implica defender y promover las libertades de los demás.

Responsabilidad, compromiso: la Universidad tiene una conciencia muy clara de sí misma. Asumir las consecuencias.

Con excelencia todos estamos de acuerdo, existe y ha existido pero toma mayor relevancia. Diversidad es un valor, no sé, equidad, discriminación. Cómo es posible que no sea seguro para gente que es diferente a mí. Tenemos que ser motores y promotores.

Respeto, que va apoyado por libertad, empatía. Entender al otro, la empatía, el respeto. Yo lo llamaría mega valor que es una combinación de valores.

Que cada persona desarrolle la mejor versión de sí misma, que cada persona se desarrolle de forma individual para alcanzar lo mejor en su proyecto de vida. Permitir avanzar el proyecto de vida de los demás para que el mío avance. Todos son instrumentos para que cada quien pueda alcanzar su proyecto de vida alcanzando el mejor proyecto de sí mismo.

La construcción sistemática del conocimiento. Rigurosidad.

Coincidimos en que la excelencia es un valor.

Apelaría a los valores que aparecen en la misión: pluralismo, tolerancia, consideración con el entorno. Podría ser uno como la inclusión.

Tolerancia tiende a ser soportada por respeto. No solamente lo tolero sino lo respeto. Honestidad, libertad, excelencia, pluralismo, respeto.

Curiosidad.

Educar para la libertad y me parece que pluralismo me suena más a principio derivado del valor de la libertad.

Compromiso que venía de otra mesa me parece importante. Respeto y tolerancia están incluidas en pluralismo.

Los valores están expresados en la Misión. Pluralismo y diversidad son fundamentales y son una apuesta de país.

Originalidad: poder pensar diferente a los demás. Pensar por cuenta de uno.

Responsabilidad.

Pertinencia de esta institución para el país en todas sus funciones.

Excelencia.

Siempre hemos pensado en la excelencia académica, es una excelencia más integral con el desarrollo del ser humano y en todos los ámbitos. La inclusión y la solidaridad.

Lo que más uno tiene claro es el lema de frente a Monserrate de espaldas al país. Los antivalores. Sería una buena idea pensar la percepción que tiene el país.

Pertinencia y responsabilidad le harían dar la vuelta a eso.

La pertinencia, el compromiso que sirva a este país. Ser coherentes.

Compromiso me parece que resume. A veces las ciencias básicas no son pertinentes hoy. Además, compromiso le apunta a responsabilidad. Trascendencia.

Voltear la frase y utilizar la misma frase. De cara a Monserrate y comprometida con el país.

La idea de la innovación ha caracterizado a la Universidad en temas y conocimientos.

Creatividad y diálogo. Me parece más fácil pensar en lemas ahora que hablamos de los valores. No sé cómo capturar lo contrario de aislamiento, integración.

Apertura a todas las cosas nuevas que están cambiando y que al mismo tiempo queremos proyectar.

Integridad académica.

Me parece que esa categoría de integridad afecta las 3 funciones de la universidad, e integridad de profesores y hacia la sociedad.

Tenemos un montón de valores guía pero seguramente no son tan importantes para nosotros.

Inclusión.

Una de las grandes debilidades que tiene el país es la tolerancia y el respeto por las diferencias. Las diferencias permiten aprender, avanzar. Respetar que la gente pueda pensar distinto. Valorarlo como un valor supremo.

Solidaridad y respeto por el pensamiento del otro.

Libertad de expresión, libre de violencia, de humillación. Ir más allá de la tolerancia. Hay una libertad de escoger si se está o no de acuerdo con los valores y principios.

Fiel a los principios de la Universidad pues la mayoría de nosotros optamos por estar aquí porque nos reconocemos en ellos.

Cómo alineamos los principios a la Constitución política del país.

Respeto a la dignidad humana. Formamos ciudadanos para el avance del país.

Un principio que lleva a una acción, que obliga, es incluir la diferencia.

La Universidad implica aceptar que hay personas con valores diferentes. Respeto a la diferencia. Es normativizar algo que puede confundir.

Hay algo difícil con los valores y es que, siendo la excelencia tan importante para nosotros, puede haber alguien que no esté de acuerdo.

Diversidad más que tolerancia. Falta un valor que nos guíe a la igualdad en la diferencia.

Equidad.

No estoy segura de que la diversidad sea un valor, pero creo que la solidaridad es un valor que debe estar implícito en lo que queremos ser y en eso está la generosidad, no sé si esta última es un valor o una acción.

Hay generosidad y hay solidaridad porque en el fondo queremos igualdad. Hay que barrer las diferencias.

Pensar la solidaridad y sus valores en un entorno más amplio, en su papel en el país.

La diversidad y el pluralismo que se basan en el reconocimiento del valor del otro por su diferencia. Construir un país basado en aquello que la nación debe reivindicar.

No somos cualquier comunidad, somos una comunidad que se une para construir conocimiento por eso creo que la rigurosidad debe estar presente.

Hay un tema de responsabilidad, y que todo debe tener unos límites.

Inclusión tiene un elemento de igualdad y diversidad. El respeto.

Libertad, responsabilidad, innovación.

Integralidad, entendido como la educación integral pero también en un sentido ético.

Igualdad sobre un concepto de rigurosidad y responsabilidad alrededor de las acciones.

Excelencia académica.

Igualdad, equidad, inclusión, libertad, compromiso social.

Libertad.

Tolerancia. No hay dogmas.

Valores en torno a la ciudadanía y la nación y otros son los valores en torno al conocimiento, y otros en cuanto a la enseñanza.

Innovación, aunque no sé si este sea un valor. Tolerancia para que pensemos distinto., proyectando lo que podemos hacer diferente para mejorar.

Solidaridad y responsabilidad social, nosotros lo vivimos pero eso no necesariamente se refleja hacia afuera.

Diferencia, colaboración, colectividad.

Hablar de valores puede ser muy abstracto y deben definirse porque hay conceptos muy amplios.

Cuáles valores deberíamos dejar como principales y con cuáles nos comprometemos.

Libertad con límites de responsabilidad, rigurosidad y ética. Es preciso definir para la Universidad.

Parte de nuestro factor diferenciador es que somos no confesional, no política, no jerárquica y por esto creo que debe estar la libertad con un "apellido" para delimitar hacia dónde queremos ir.

Diversidad y libertad con enfoque.

Lema

LEMA

Se puede empezar por pensar un lema sin espíritu, sin luz y sin raza.

Debe ser muy simple. No tan elaborado. Es mejor que no trate de abarcar tanto.

Con uno o dos elementos de la misión que sean representativos de la Universidad podría uno partir de ahí. Lema corto.

Que mostrara una proyección hacia algo que muestre algo que nos proyecte. El lema debe tener una proyección hacia el futuro que sea trascendente, que tenga influencia.

Tiene que estar conectado con los valores. Y muy vinculado a lo que hacemos en la actualidad.

Esto no son los valores. Cosas diferentes a palabras que signifiquen valores. Se me ocurren verbos.

Quería poner sobre la mesa el lema "Más allá del deber". Me parece que es muy poderoso porque refleja y recoge la visión de los fundadores.

Trascender más allá del deber.

Siempre se habló de él desde la Asociación.

Surge de la declaración de principios de la Universidad y no está ligado a la asociación. La declaración de principios dice: quienes solo hacen por los ciudadanos lo que el deber obliga no están cumpliendo.

Me parece interesante. Qué tanto se va a entender afuera y adentro.

Me llama la atención el tema del estudiante: principal agente de la educación.

Autonomía es una palabra que debería estar por algún lado.

Aprender, también.

Universidad de los Andes, por un mundo mejor.

Les quiero compartir esta ficha: son 8 maneras efectivas para construir un eslogan poderoso.

Hay que hacer énfasis en las ventajas de la Universidad. En cosas que la gente recuerde y que la gente conecte.

Aquí hay varios ejemplos: Libertad en vez de socialismo. Simple y directo. Energía nuclear, no gracias. Credibilidad y autoridad. Generar sentimientos positivos.

Autonomía y un tema de respeto por la libertad. La libertad responsable es más importante.

Libertad responsable para trascender y transformar.

Quería hacer énfasis en responsabilidad para la libertad. El tema de responsable nos ayuda a responder a temas del pasado.

Conocer para transformar.

Transformar a la sociedad a través del conocimiento.

Resume una acción, algo que hacemos. Del acto, del conocimiento se da la transformación de la sociedad.

Yo, desde pregrado soy uniandina. Ir más allá del deber es muy incomprendido. Nadie de afuera lo entiende. En cambio piensen en: de espaldas al país y de frente a Monserrate. Ese sí es el lema que hoy en día nos identifica en todas partes de la ciudad y me atrevería a decir que en el país.

Busca la verdad en las aulas.

Llevar el conocimiento de la Universidad hacia la transformación del país.

Libertad. Una institución libertaria. La Universidad trata de hacer eso.

Libertad responsable con su sociedad. Defender las libertades de los otros.

Libertad responsable y asertiva.

Formamos seres libres.

Libertad para todos. No libertad solo para mí. Para los demás también.

Surgieron varios puntos en todo lo que hemos hablado. No es solamente libertad. Es libertad, equidad, implica hacer algo al respecto e implica aceptar al otro.

Respeto, excelencia, libertad.

Yo propongo: Líderes libres que transforman el país a través de...

Una Universidad en donde es clave el tema de conocimiento. Que salga de la academia. Y que no es un sitio distinto. Para mí es importante el tema.

Conocimiento, equidad y solidaridad.

Conocimiento para la equidad y la solidaridad con Colombia y el mundo.

Autonomía, excelencia académica. Me llama la atención que los valores son valores liberales en el sentido de filosofía política. Es importante discutirlo. Estamos comprometidos o no.

Autonomía con límites.

Libertad y respeto por el otro y por el país.

Estamos marcados. Tratar de ver cómo esos valores van al lema. No sé hay que pensar en empatía, sensibilidad y respeto. Promover la equidad. Yo leo estos lemas y fíjense que no me dicen nada. Verdad y luz.

Libertad y conocimiento para transformar el país.

Libertad de pensamiento y conocimiento para transformar la sociedad.

A mí me gusta más allá del deber. Es un lema muy importante que tiene algo que es la noción de compromiso y responsabilidad. La Universidad debe reflejar esa idea de que tiene algo de búsqueda de lo intelectual. Asumir ese compromiso.

Más allá del deber tiene una cantidad de significados diferentes para la gente.

Andamos por los Andes para conocer y transformar.

El problema es que cualquier cosa que uno elija va a sacar un poco de cosas. La idea de ser humano que uno tiene.

Confiamos en que el ser humano es capaz de forjar un buen futuro.

Seres humanos capaces de forjar un buen futuro.

Líderes autónomos.

Garantizar la libertad. Más allá del deber.

Desde la excelencia y la libertad. Más allá del deber.

De frente a Monserrate y comprometidos con el país.

Se me ocurre incluir el concepto de industrialidad o industrioso, pensaría que las palabras que debe llevar son libertad y autonomía. Excelencia y libertad no podemos dejar por fuera, estaba pensando en curiosidad. Aparte de libertad hay un término que debe incluirse: innovación, a mí no me disgusta el más allá del deber, hay un montón de cosas que se encierran allí: libertad, el concepto de comunidad también debería aparecer como parte del lema. A mí me gustaría hablar de transformación del país.

Me quedé pensando en eso, cosas que nos caractericen hoy y otras que queremos ver en el futuro. Valores que están y otros ausentes.

Y tengo un observación de los lemas, a mí me gusta el Más allá del deber porque encierra todo. Pero no sé qué se quiera proyectar.

Yo diría que el fundamento de la autonomía es la libertad. La comunidad, hacer referencia al modelo de formación, en algún documento está, en la Misión creo.

¿Alguien sabe de dónde salió el Más allá del deber?

Está en uno de los textos fundacionales de la Universidad que está en los Principios.

Pensaba que en estos lemas hay unos que están relacionados con el conocimiento, el Más allá del deber no se refiere específicamente al conocimiento. Hay unos lemas que tienen que ver con la nación, hay otros que están relacionados con la ciencia y el conocimiento.

De acuerdo con ese planteamiento el lema debe tener tres compromisos: con el conocimiento, con el país y con la formación humana. Esta expresión recoge el recorrido de la universidad, lo que se decía sobre el Más allá del deber, puede ser hacer más de lo que se debe, por ejemplo investigar adicional a lo que nos enseñan.

Me gusta lo que dijiste de los compromisos, falta la libertad.

Los tres enunciados son cómo hacemos operacional esos tres compromisos y una aclaración el texto de Más allá del deber está en un texto de Mario Laserna.

Aquí no está incluido el concepto de universal.

Históricamente el término universidad alude a investigación, docencia y servicio.

Producir conocimiento, servirle al país y formar la clase dirigente del país, ese concepto es general, el problema es cómo se visualiza el compromiso de cada uno con Los Andes y su formación.

En la Unam siempre el lema está en todos sus comunicados y en toda su publicidad.

Conocimiento, nación y humanismo o poner un verbo...

Formar, investigar y servir si lo ponemos en verbo.

A mí me gusta mucho lo que dice la Unam, la Unam resalta lo que son. Tal vez el lema no necesariamente incluya todo por lo que trabaja la universidad, más bien resalta un concepto de trabajo.

A mí me gusta el que tenemos que es Más allá del deber.

A mí también. Estábamos hablando del Más allá del deber porque tenía un componente ético chévere pero también porque resalta las habilidades de cada quien, y lo invita a construir. Un punto que se estaba discutiendo en la mesa de valores: las responsabilidades de la comunidad no se limitan a lo que deben hacer sino que se comprometen a hacer más. Esa es mi aclaración, yo no tengo un lema sino un anti-lema que ha rondado entre los estudiantes: de frente a Monserrate y de espaldas al país, debemos buscar contradecirlo.

O diversidad o pluralidad explícitamente dicha, la Universidad acogió más explícitamente la diversidad, ahora está haciendo más que acoger a cierta parte de la sociedad y formarla.

La Universidad le está apostando a la pluralidad más allá de la élite que tradicionalmente se formaba.

Sí sería importante que de alguna manera quedara claro que la Universidad está yendo al país y el país a la Universidad.

Estaba pensando cómo me gustaría que el lema apareciera, que uno se sienta uf, eso es lo que quiero hacer.

Transformar al país... eso me gusta.

A mí me gusta lo que pasa es que no me parece fuerte para contrarrestar la idea que está formada.

Debemos trasladar el conocimiento y la excelencia al servicio de la libertad, la igualdad y la diversidad. Es una idea, lo que sabemos hacer, que nadie nos compita en eso. Si usted tiene un hijo que no quiere transformar el país, pues busque otra universidad.

Somos los mejores para transformar el país.

Me gusta. Lo de transformación tiene sus complicaciones. ¿Hasta cuándo se transforma? Eso hay que pensarlo. Pero uno pensaría que eso se puede lograr, estamos transformando a los que estamos formando y no necesariamente debemos ponerlo en el lema.

Para mí la transformación no es estática, transformar es dinámico, el cambio es permanente, la transformación puede ser buena o mala, la palabra me gusta por el dinamismo que tiene.

Hay que tener en cuenta para qué y cómo transformamos.

La propuesta es transformarlo para perpetuar ciertos valores que pueden permanecer en el tiempo. Yo no veo nunca que la búsqueda de conocimiento deje de ser un valor, buscar la excelencia, tampoco. Mantener la justicia social. Siempre va a haber transformación pero con principios.

Transformar el país para materializar valores.

Pensando en la coyuntura social, la paz se representa en justicia social que reúne la igualdad. Esto reúne bien el propósito, la idea de transformar es buena por su dinamismo, pero debe ser muy bien estructurada.

Justicia social contrapone la idea de estar de espaldas al país.

Pienso que el conocimiento debe estar en el lema porque es lo que producimos, conocimiento al servicio de...

El conocimiento, excelencia, innovación, cómo se logra que eso se vea. La Universidad está preparada para eso.

Yo no perdería la palabra servicio por que la Universidad sigue trabajando con una elite y yo sí creo que atada la idea de servicio a otros campos, todo esto es muy bueno pero no es para nosotros, está al servicio de alguien. Servicio atado al liderazgo.

La innovación permite que estemos trabajando para el país.

Estos días en un evento vi una camiseta con un mensaje que me encantó. Innovación para retribuirle al país.

Lo que viene para el país es inmenso, tenemos que hacer algo, es suficientemente inspirador lo que está pasando. Lo estamos haciendo pero podemos hacer más.

Relatoría

ámbito de la educación

CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN

En la misión actual de la Universidad habla de responsabilidad social, adicionar en términos de libertad, promover la autonomía para escoger sus currículos, para encontrar sus formas más adecuadas para aprender, en procesos que promuevan la autonomía.

Diversidad tiene que ver con eso, es entender a nuestros estudiantes y que los currículos sean flexibles y que se puedan adaptar a las capacidades de cada quien.

Lo que dices me gusta. Excelencia no solo académica, la excelencia debe promover integridad, puede ser un oportunidad para ampliar el concepto. En diversidad estaba pensando además de población, en interdisciplinariedad.

Habíamos hablado de darle un apellido a la libertad para atarla a la responsabilidad. Libertad responsable y autonomía con compromiso pero comprometerse con cosas, el compromiso de la responsabilidad. Mi compromiso debe ser parte de esa autonomía.

La capacidad de formar estudiantes autónomos y responsables. La educación es libre pero hay que acompañarla. Una libertad responsable que genere autonomía con compromiso.

Conocimiento y aproximaciones a cada disciplina. No sé si la libertad responsable para ciertos intereses de formación para estudiantes e investigadores, la libertad de cátedra, entre otras.

La educación está formando investigadores y eso no está en la mesa. La receptividad para el desarrollo. La libertad no inicia en ceros, se debe aprender y dese ser guiada.

Yo tengo varios elementos: Se manifiesta con acciones intencionadas para desarrollar en los estudiantes la autonomía. Pensamiento crítico con respeto por ideas y dignidad humana. Exploración de preguntas en diferentes disciplinas.

Excelencia personal y ética y en otras dimensiones pero al servicio del país: responsabilidad social.

Ya que quedó lo de la responsabilidad social, una manera de cómo se manifiesta es procurando que los cursos y los programas tengan objetivos de aprendizaje que les proporcionen a los estudiantes retos de cara al país, para resolver asuntos sociales.

A mí no me parece que la libertad necesite apellido, los apellidos nos muestran los temores. Se manifiesta como todo lo que las personas puedan hacer, investigador, profesor, estudiante, etc, no necesita decir que es con respeto y demás.

La libertad no es solamente individual, la preocupación es en el marco de la comunidad. La idea que queremos es que la Universidad permita que la educación que da desarrolle el potencial del miembro de la comunidad.

No sé si estoy repitiendo, pero sí pienso en manifestaciones concretas. Currículos flexibles, innovadores, cercanos a la realidad, que de verdad vayan de la mano con el desarrollo de los potenciales de los estudiantes.

También es a través del tipo de interacciones entre estudiantes y profesores, profesores comprensivos, valorar la voz de los estudiantes, porque a través de ellos se construye conocimiento.

Que se genere un clima de entendimiento, de diversidad de ideas, de personas... etc.

Además como universidad, movilizamos todo lo que está a nuestro alcance para ayudarles a los estudiantes a construir su proyecto de vida individual y social.

Libertad, docencia y educación; a veces se llama libertad de cátedra, libertad de posición y palabra. Siempre es bueno que estemos de acuerdo, combinado con excelencia se pone interesante porque la libertad sola puede acercarse a la mediocridad.

Por ejemplo, si la excelencia es solo para la investigación pero no para la docencia.

La libertad tiene que estar mediada por la excelencia para evitar la mediocridad en la educación.

En educación puede entenderse que aprendemos de la diversidad pero solo si reconocemos y queremos aprender de los otros. Libertad y diversidad se juntan porque debemos escuchar a los demás.

Entender a los 45 que están en el aula, son diversos, críticos y abiertos. Sobre todo en la universidad actual.

Hay necesidad de ver los tres valores conjugados.

La libertad y la excelencia, mantener lo que ya se hace bien y el de la diversidad lo entendería hacia adentro y fuera de la Universidad. Lo que implica la gestión misma de la Universidad internamente. Hacia afuera está en el sentido de hacer una oferta de la institución que atienda la diversidad de las demandas que existen. Esto requiere un esfuerzo de Universidad en tres ejes: investigación, docencia y excelencia, y desarrollo de la universidad hacia adentro y hacia afuera.

Creo mucho en lo que dices de manejarlo íntegramente. No debemos verlo solo desde el profesor. Debemos trasladar el concepto al estudiante. El estudiante debe desarrollar autonomía, si tiene cierto tiempo para estudiar que lo use en lo que considere. Los seres autónomos saber hacer uso de su libertad.

La Universidad da herramientas para que el estudiante empiece a formar su autonomía y durante el recorrido por la Universidad el estudiante debe aprender a ser autónomo y eso le permite poder moverse al campo que ellos quieran. Eso no ocurre desde el inicio, requiere acompañamiento, esto lleva a la excelencia.

Es pensar en una educación integral y liberadora aprendiendo permanentemente a través de los errores, que libere y no estudiantes prisioneros.

La educación debe ser el proceso que libere a las personas y sus pensamientos. Los estudiantes se sienten aprisionados de muchas cosas.

Voy a aprovechar para hacer un comentario. El concepto de éxito estudiantil, si la institución se vuelca a trabajar en una cultura a este éxito estudiantil, lograríamos valores de excelencia estudiantil y docente, con diversidad que integre elementos de la libertad y la autonomía, una persona particularmente preparada. Comprometiendo a la institución en una cultura de éxito estudiantil. Una institución comprometida con la formación de estudiantes con valores.

Nosotros deberíamos aprovechar la diversidad para lograr libres pensadores, los estudiantes en su autonomía dirigida, deben ser libres pensadores. Esa libertad orientada a formar libres pensadores y que los profesores también lo sean.

La frase de educación liberadora me encanta, a mí me dan pánico las palabras éxito y excelencia porque fuerzan y produce reacciones negativas.

Si tomamos el ejemplo que nos dieron, aquí dice que los estudiantes sigan aprendiendo permanentemente. En mi opinión ese aprendizaje está ligado a los errores, nuestro sistema castiga los errores, el que se equivoca en los tres primeros semestres se va, a esa altura la autonomía aún no se ha desarrollado y se pierde un avance importante en la vida de cada estudiante. Entonces esa excelencia debe ser medida desde el proceso.

Se pide agregar el concepto de honestidad.

Entender la palabra educación y en los Andes como integral. Integralidad debe estar.

Educación excelente, la Universidad debe propiciar espacios de discusión y que la educación se base en el fortalecimiento del estudiante epistemológico, que sean capaces de leer sus realidades de manera independiente.

Estamos formando individuos, para mí la libertad es fundamental, estamos tratando con personas que tienen la capacidad de pensar y eso implica libertad, voy a tener ideas propias,

voy a dar la oportunidad de que haya diversidad de pensamiento, a pesar de las restricciones de los programas. Formando estudiantes que sean individuos pensantes.

Además no solo que los profesores sean investigadores, sino que enseñen a los chicos a pensar en investigación y a resolver problemas.

Esta palabra es más grande que docencia. No es simplemente la excelencia.

Formamos individuos y en esa formación está la diversidad, cada individuo es diferente y pensante.

Me preocupa que se está haciendo mucho énfasis en la educación del individuo y no en comunidad.

Aquí toca a codazo, las curvas en los sistemas de notas son un incentivo al individualismo y limitan el trabajo en equipo.

La educación forma a la sociedad, la excelencia la logramos con sistemas muy exigentes de notas, ese individuo debe hacer parte de un trabajo en comunidad, en sociedad.

Énfasis en que no se debe medir en lo individual, se debe medir el proceso y la formación que se imparte y así el resultado individual se va a ver. Que se incluya en las rúbricas el resultado del proceso. Que se valore el proceso, un ejemplo de esto es un estudiante que se esfuerza en el desarrollo de su tesis, la presenta, los resultados son excelentes, su proceso es impecable, pero la nota quedó con 4.2, por que los datos resultantes no eran publicables y eso me produjo molestia, es buscar un mecanismo de medir distinto.

Relatoría

ámbito de la investigación

CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación con libertad y con responsabilidad ética y social.

La investigación debe tener un marco ético que en su base está definido por el respeto a la dignidad humana y compromiso con el entorno social y ambiental. Pertinencia, responsabilidad social y cívica para el bien general.

Integración de ciencias duras y de las humanidades, eso impacta en la formación de los estudiantes para formar seres integrales.

Excelencia en la investigación básica y dura, y también en la investigación aplicada y de relevancia para el país con solución a problemas reales.

Generación de nuevos conocimientos, de nuevas preguntas y de nuevas soluciones. Libertad y diversidad con cuestionamiento, con diálogo.

La excelencia no solo debe ser el reconocimiento en medios especializados, sino también cómo la investigación está aplicada a la vida cotidiana, esto es relevancia y pertinencia.

La investigación y la docencia no deben verse de manera separada. La docencia se alimenta de la investigación.

Diálogo constante entre diferentes perspectivas y diferentes disciplinas para encontrar soluciones a problemas reales.

Flexibilidad en la investigación para mover ideas de un campo a otro y generar nuevo conocimiento.

La investigación con impacto en la docencia, con un sentido y un impacto en la comunidad.

La libertad implica responsabilidad por lo tanto es inminente que nos enfoquemos en los problemas colombianos, ser relevantes es encontrar soluciones a problemas reales desde diferentes áreas de investigación y docencia.

Excelencia en términos de investigación es mostrar los resultados en medios de divulgación de alto impacto. La calidad de la forma en que se investiga hace que ese ejercicio se autorregule.

Tiene que ver mucho con la cultura de la evaluación por partes con pares externos.

La investigación con impacto en la docencia. Debe caminar a romper la distancia entre la docencia y la investigación.

La investigación redonda en la docencia; lo que incorporan los investigadores en los cursos redonda en la docencia

Investigación pura y dura, y cómo impacta en la docencia y en la sociedad.

Debemos reflexionar en cómo inculcar competencias en la docencia para que al mismo tiempo se esté haciendo investigación. Debemos trabajar más en ello.

La Universidad ha invertido en espacios e infraestructura y tenemos que hacer que los estudiantes de pregrado puedan entrar en los laboratorios.

Crear una cultura de investigación.

Diversidad, se refleja en que la Universidad le permite al investigador escoger su tema.

Somos una universidad que comprende el valor de todas las disciplinas y de todas las áreas del conocimiento. Esa diversidad le contribuye al país.

Libertad para hacer cualquier tipo de investigación que no esté centrada en lo que yo quiero y eso está de la mano en la libertad que la Universidad ofrece.

Diversidad, para resolver problemas nacionales e internacionales. No tenemos temas de investigación vedados. El profesor puede desarrollar su interés y su vocación.

Un profesor de una unidad se puede mover de una unidad a otra para hacer otra investigación y tiene la libertad de mover ideas de un campo a otro. Flexibilidad.

La investigación con libertad y con responsabilidad ética y social, con un sentido y un impacto en la comunidad.

Las tres palabras están metidas en los que es la definición de Universidad.

No veo distinto esto con la educación y la investigación, de hecho veo que hay un error en diferenciarlas.

En una universidad hay investigación porque no hay solo transmisión sino generación de conocimiento nuevo. Y eso quiere decir que se respeta la libertad para investigar acorde a la formación y a los intereses del investigador.

Es más fácil unir estos valores a la investigación y a la docencia que a otros temas.

Diversidad, queremos que se usen diferentes métodos y se corroboren.

La libertad es que no hay una sola visión sino que hay una flexibilidad para moverse en otras áreas del conocimiento.

Temas y pensamientos diferentes dentro de los grupos de investigación

La investigación permite la solución de problemas, la diversidad viene del tipo de problema que trabajas y de la forma como lo solucionas. Es nuestra responsabilidad ofrecer las mejores soluciones posibles, dada la diversidad y la libertad que tenemos en la Universidad.

Excelencia cuando hay un problema que genera conocimiento nuevo y esto finalmente se refleja en los productos y aplicaciones.

La investigación es el quehacer de la Universidad y si lo hacemos bien apalanca otros procesos. Mucho más difícil es cómo lo enseñamos.

La práctica continua bajo esos valores garantiza el éxito de la educación.

Sin libertad no puede haber éxito en la investigación. Debe ser una institución en donde la libertad sea un valor de máxima importancia.

Excelencia en la investigación básica y dura, y también en la investigación aplicada y de relevancia para el país con solución a problemas reales.

Es hermana de la creación y generación de preguntas novedosas. Pertinencia.

Generación de nuevos conocimientos, de nuevas preguntas y de nuevas soluciones.

Diversidad y libertad, faltan debates internos. Para que sean pertinentes.

La pertinencia es parte de la definición de excelencia.

Hay áreas que tienen una clara tendencia hacia la investigación, y creo que se deberían promover áreas que no estén tan financiadas en las ciencias.

Diálogo constante entre diferentes perspectivas y distintas disciplinas para encontrar soluciones.

Libertad y diversidad con cuestionamiento, con diálogo.

Convocatorias de investigación con otras áreas. Falta trabajar en ello. Cada cual cree que como hace las cosas está bien.

Es importante trabajar en la diversidad del trabajo entre áreas.

Si uno quiere poner en marcha procesos de investigación que tenga la diversidad y la libertad, no sé si se abra la puerta para generar investigación de todo estilo, para todo el mundo y sin foco. ¿Implica entonces que todo cabe?

Aplicabilidad en escalas en la que se enfoca la investigación. Pertinencia.

La investigación debe tener un marco ético que en su base está definido por el respeto a la dignidad humana y compromiso con el entorno social y ambiental. Pertinencia.

Qué tan relevante puedo ser yo en términos de investigación para ser de interés global. Pertinencia y relevancia.

Donde están los recursos, sostenibilidad.

La libertad implica responsabilidad, por lo tanto es inminente que nos enfoquemos en los problemas colombianos, ser relevantes es encontrar soluciones a problemas reales desde diferentes áreas de investigación y docencia.

¿Qué se entiende por excelencia en investigación? ¿Es solo publicar en medios especializados? Entonces ¿cuáles son los parámetros? ¿Se trata solo del reconocimiento internacional? Hay que cambiar la definición de excelencia para que no entre en conflicto con la relevancia.

La pertinencia en la investigación está aplicada a la vida cotidiana.

Relatoría

ámbito de la sociedad

CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN EL ÁMBITO DE LA SOCIEDAD

La diversidad en la sociedad tiene que ver con ser capaces de que una población más amplia, más diversa pueda ingresar.

Nos ayuda a hablar de responsabilidad y compromiso. Compromiso con los problemas relevantes en la sociedad.

Excelencia y compromiso con la sociedad.

Excelencia implica egresados para una sociedad mejor. Impactar a la sociedad a través de la excelencia que logramos en nuestros egresados.

Muchos tipos de diversidad en la sociedad: de pensamiento, política. Diversidad volcada hacia afuera. Sociedad diversa en múltiples ámbitos. Lleva a pensar la libertad activamente hacia afuera. Defender las otras libertades cuando las llevamos al ámbito de la sociedad.

Defender libertades, libertad asertiva, propositiva. Bien común.

Libertad activa, la Universidad da opciones a las personas de desarrollarse, emplearse, económicas, diferentes fines, la universidad está volcada a dar opciones.

La universidad es promotora. Debería promover libertad y diversidad.

Diversidad conectada a la sociedad. Dejamos de ser individualistas y pensamos un poco en los demás.

Diversidad no está en el output de la Universidad, sino en que pueden entrar diferentes personas. Trasmistir mejor eso y cómo permitimos que adentro sigamos siendo diversos.

Formar en la libertad. Cómo se manifiesta, cómo hacer público formar ciudadanos libres y autónomos.

Sociedad y medio ambiente. Vivenciar el entorno desde la excelencia. Investigación de pertinencia para el país y con sostenibilidad ambiental.

La clave de la sociedad es que nos obliga a pensar hacia afuera. Capacidad trasformadora que a veces en la Universidad nos hace mucha falta, pensar hacia afuera y en el otro.

Resultado de estudios, formación de estudiantes.

No trabajar para la sociedad sino con la sociedad.

Solución de problemas con la sociedad.

Hay pertinencia local, regional, nacional. Hay escalas.

Hay una tendencia a pensar a donde uno va, el entorno que nos rodea y hay una consideración y es que somos parte de una sociedad. Sería bueno hacer conciencia de eso. Somos la sociedad y aquí vamos uniendo cosas.

Somos parte de la sociedad entre estudiantes, vecinos, proveedores, somos parte de la sociedad más amplia. Impactar la sociedad.

Nosotros debemos ser un modelo, somos hacia afuera, es asumir la responsabilidad. Nosotros somos un modelo; ser un modelo para la sociedad que queremos.

La excelencia hay que permearla más.

Nos hizo mucha falta un valor relacionado con responsabilidad social. Ese es uno de los valores que necesita la Universidad para articularse con la sociedad. Les pusimos apellidos. Excelencia académica e integral que no solamente es muy buen académico y en términos de la libertad que son procesos de autonomía y de usos responsables de la libertad.

Cómo se definen objetivos de aprendizaje y evaluaciones, cómo nos relacionamos para generar climas de aulas incluyentes. La diversidad, de qué manera la incluimos en cursos: diversas maneras, diversas voces.

Excelencia para qué, libertad para qué. La universidad tiene una responsabilidad y es no encerrarse. Ese es el gran vínculo que tenemos con la sociedad colombiana. Cómo salimos, cómo logramos, cómo no somos un centro de capacitación y enseñanza sino un centro de pensamiento que ayuda al país. La educación e investigación son para lograr eso.

Ser incluyentes con la sociedad. Con la libertad, la Universidad genera espacios para opinar diferente.

Cómo generar el mayor impacto a través de lo que hacemos y cómo generar acceso a lo que hacemos. Más estudiantes en la Universidad.

Cómo rompemos la barrera alrededor de la Universidad para que haya acceso de la sociedad a la Universidad y viceversa.

La libertad de la violencia. Es otra manera, las condiciones socioeconómicas limitan. Nos importa la inclusión en términos de liberar a la gente de esa violencia y lo miramos en la Misión. Tiene que alinear los incentivos de la universidad cuando realmente lo que nos importa es eso. Si queremos una sociedad más libre y más igualitaria, tenemos que alinear eso.

En un país donde no hay un conocimiento alineado para remover barreras, la excelencia nos sirve para incentivar el debate público, evaluar mejor lo que está haciendo el Estado, mejorar políticas públicas.

Me preocupa porque priorizar lleva a eso. Responsabilidad social como valor de la universidad. Este es un espacio donde hay alto flujo de ideas y hay que ser críticos constructivamente, no solo la crítica. Eso en términos pedagógicos también es importante; pensar cómo pueden cambiar las cosas. Es importante la Universidad como un foro abierto. Puente de diálogo con la sociedad.

Uno piensa en la sociedad como homogénea. Cómo interactuamos con la sociedad, con organizaciones y con el ciudadano común.

Una sociedad más libre que implica una sociedad justa en el acceso hacia la sociedad. La Universidad busca dar libertad a las personas. Personas libres de miedo, enfermedad. Sociedad más justa para que en el entendimiento de que todo el mundo pueda acceder a la libertad. Aquella en la que todo el mundo quiere lo mismo. Para que cada quien se desarrolle. La libertad no tiene valor si no incluye el tema de la justicia para la sociedad.

Eso no es tan evidente. Es importante visibilizar. Cómo somos como comunidad y cómo actuamos hacia afuera.

Uno quiere tener una sociedad suficientemente pluralista. Si cerramos la puerta nos estamos vulnerando. Es difícil entre lo que pensamos adentro y lo que pensamos afuera.

El impacto en la sociedad a través de la excelencia. Que tenga un impacto muy grande.

Lo que hago en la Universidad tiene un impacto por fuera.

Como hay distintos niveles de incorporaciones o de pertenencia en la comunidad. Son distintos niveles de pertenencia. Queremos una sociedad más pluralista. Nosotros lo hacemos con excelencia, quiere decir que somos respetuosos. Esa es la diferencia y lo que podemos aportar. No es excluir al otro sino dar razones para que el debate eleve y no se pierda en lugares comunes.

Ahí está la diferencia clara. Una persona que tiene derecho a hablar pero se puede alzar la mano y dejar en evidencia su poca excelencia. Sus argumentos deben ser destruidos con excelencia. Si logra convencer a sus pares con sus argumentos basados en hechos pues de pronto sí.

Esta Universidad tiene un reto y es generar más espacios para que los no uniandinos participen en esos diálogos. Hemos sido Universidad de puertas cerradas y hemos hecho esfuerzos tímidos y recientes. Lo primero que tenemos que hacer es proponer espacios de diálogo en el país, en la calle, desde la Universidad.

Una universidad que tenga de precedente el poder y el contexto. Se escuchan argumentos de un lado y de otro, la tarea de la Universidad es dar su posición.

Construir sujetos críticos y autoconstructivos. Cultivamos almas, espíritus críticos, deliberativos, abiertos a la transformación.

Estos tres valores se juegan en el tipo de relación que la Universidad mantenga con su medio. En relación con la formación.

Sociedad crítica abierta y flexible y se preocupa por el país.

Relatoría

ámbito de la comunidad

CÓMO SE VIVEN LOS VALORES INSTITUCIONALES EN LA COMUNIDAD

Diversidad: En muchos ámbitos. Ser Pilo Paga y Quiero estudiar. Diversidad importante en la comunidad. Somos proactivos en hacerlo más diverso.

Profesores internacionales.

En una sociedad polarizada necesitamos que la gente entienda qué implica la diferencia y pensar en que la comunidad científica mejore.

Libertad y Excelencia. Con descubrimientos científicos para soluciones a problemáticas.

Aceptar mujeres y otras minorías.

Diversidad lo veo como un respeto a la diferencia, diversidad es más una característica.

Usualmente hay un espacio grande entre los valores que se sacan y se pasan a la práctica y los que realmente son nuestros valores. No parece que las prácticas lo reflejen de una manera evidente, o que sean parte de nuestra vida cotidiana.

Extraño que no haya quedado compromiso. Creo que falta compromiso.

Rigurosidad académica.

Alimentar la capacidad crítica constructiva.

Diversidad en términos de comprender el mundo y querer impactar la sociedad.

Libertad de cátedra. Pluralidad de visiones.

Que lo de adentro se proyecte hacia afuera. Un compromiso con la Universidad para el enriquecimiento.

Hay algo que es común y que nos hace actuar. Los diversos actores que constituyen ese algo. Como un concierto, como una orquesta donde todos tienen su papel y confluye armoniosamente.

Con la libertad que tenemos para actuar y hacer que la Universidad sea armoniosa.

Cada instrumento es distinto.

Hay un tema que nos diferencia, el de la emotividad contra la racionalidad. Hay un avance en eso y eso emotivo se para encima de la tolerancia. Somos emotivos alrededor de una serie de temas. La emotividad se manifiesta en una sonrisa de agrado hacia algo que nos hace feliz y nos vuelve irracionales.

¿Cuál es el justo medio y dónde nos encontramos?

Yo tengo 60 años y vivo en una generación en donde una serie de temas son aceptados y que cuando yo era niño no. Hoy se aceptan libremente y por ser de generaciones distintas hay cosas que para mí son difíciles de aceptar, pero lo más difícil es que ante las nuevas generaciones no hay respeto por lo que yo pienso o defiendo porque simplemente la diversidad no la entienden como diversidad realmente. Todos somos distintos. Hay diversas maneras de ver eso. Buscando acercar a los jóvenes a que acepten eso. Aceptar ese tipo de cambios. Aceptación y tolerancia generacional entre jóvenes y mayores.

¿Qué significa tener una comunidad universitaria diversa?

Ingreso abierto para cualquier condición humana.

Hoy en día la Universidad es diversa. Se manifiesta en lugares que no son públicos. En una comunidad diversa existen mecanismos en dónde se manifiesta la diversidad como un valor institucional y eso no pasa aquí. ¿Qué tan comunidad somos?

¿Cómo logramos ser más organizados? Que sea un espacio en el que se pueda hablar realmente de todo.

La Universidad debería trabajar en tolerancia.

Libertad responsable.

Creo que la comunidad interna no se reduce a las personas con contrato.

Excelencia. Criterios de vinculación. Estándares de evaluación. Selección de profesores.

Diversidad: no sé qué tanto lo cuidan. Tendría que asegurarse que lo estamos haciendo bien en el tema de discapacidades. Tenemos un compromiso con la Universidad y eso debería verse reflejado en procesos incluyentes de selección.

Libertad: que cada quién pueda desarrollar su proyecto profesional y personal en la Universidad. Y siento que está muy cerrado en algunos temas de funcionamiento.

La Universidad le apunta mucho a eso. La población de estudiantes ha cambiado radicalmente en los últimos 5 años. Sí, hace mucha falta apuntarle a la construcción de comunidad diversa. Unir a personas muy distintas cuesta mucho.

En ese sentido es cómo una comunidad puede ser reflexiva frente al mismo tema.

Se extienden posteriormente a la comunidad de profesionales en la sociedad.

Reflexión. La coherencia y la unidad de la diversidad. Estamos en un momento en el que vamos a tener dispersión geográfica. Cartagena, Orinoquía y Pacífico.

Le apostamos a ser demasiado diversos y ahí hay un desafío. Somos diversos y tenemos elementos comunes que nos diferencian.

Entendiendo estos temas del proyecto de vida. Más libertad de movilidad.

Los equipos de soporte o de apoyo, ellos nos podrían dar clases de lo que saben. Es libertad y todavía no llegamos hasta allá.

Excelencia: qué significa ser excelente. Tener lo que uno necesite para que ocurran muchas cosas. Entender bien la excelencia.

Qué es lo mejor que se puede hacer para que ocurran las cosas

¿La excelencia qué debería tener?

¿Cómo hacemos lo mejor que podemos con racionalidad?

¿Qué entendemos por excelencia? Parte de la excelencia es que sea eficiente, efectivo, que sea lo que necesite.

No es sacar 5 a toda costa.

Redimensionar qué es excelencia.

Me llamó mucho la atención trabajar con la gente del Centro Deportivo. Gran parte de nuestro mensaje es que ellos como trabajadores contribuían a la formación de la gente. Y la respuesta fue: pero si eso es así, entonces por qué no somos tratados igual. Entonces es decirle a la gente, pilas porque tienes toda la responsabilidad de un profesor, pero no tienes ningún beneficio de los que ellos tienen.

Lo que vemos aquí claramente es que es como si estuviéramos hablando de dos universidades distintas. La de los profesores y la de los administrativos. Es un poco pensar en ¿Qué querían los fundadores? ¿Estar al servicio de la comunidad?

Diversidad sí y no. Los de allá y los de acá.

Tratar de ponerse siempre en los zapatos del otro. Es responsabilidad del otro. Estar pendiente en cómo podemos colaborarle al otro.

Interesarnos genuinamente por el otro.

Uniandinos de la misma generación, todos juntos. La diversidad. ¿Nos juntarnos solo con los uniandinos de nuestra generación? No hay estrategia de diversidad.

La gente afuera cree que aquí es imposible estudiar si no eres un tipo millonario.

Responsabilidad social, formamos para la responsabilidad social. Excelencia integral. Implica actuar con autonomía.

Pluralidad.

¿Cómo nos relacionamos? ¿Qué tanto respetamos las diferencias? ¿Las vivimos?

Promovemos espacios de formación y de prácticas.

¿Pensamos en el bienestar de todos los que trabajamos aquí?

Lo que hace falta reconocer es que todos los que estamos aquí somos gente súper capacitada para hacer parte de esta Universidad.

¿Cómo se relaciona con los profesores y administrativos?

¿Existe equidad entre la gente? ¿Nos vemos iguales?

Yo, en general, creo que eso no lo tenemos. Somos de una sociedad y somos modelos para los estudiantes, para gente y para otras universidades.

¿Cómo trabajar estos valores más allá del proceso educativo mismo?

¿Cómo hacer que todos podamos trabajar intencionalmente por la diversidad?

La excelencia debería manifestarse. ¿Qué somos y cómo podemos mejorar?

Se decía que nuestra comunidad debería ser un ejemplo para la comunidad de afuera.

¿Tenemos todo el capital humano para hacerlo?

Es una comunidad racista y excluyente y hay que hacer un esfuerzo consciente por superar eso.

¿Somos el reflejo de nuestra sociedad o queremos ser ejemplo de comunidad para la sociedad?